

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
352901, г. Армавир, ул. Кирова, 9, тел. 3-23-76

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ № 6
(протокол от 29 марта 2024 г. №10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ № 6
Акиншина С.Д.
25 марта 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 6
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6
Руководитель	Акиншина Светлана Джалоловна
Адрес организации	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Кирова, дом 9.
Телефон, факс	8 (86137) 3-23-76
Адрес электронной почты	armavir-shkola6@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование город Армавир
Дата создания	1901 год
Лицензия	От 15.02.2012 № 03346, серия 23ЛО1 № 000045
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.01.2014 № 02773, серия 23А01 № 0000512; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ №6 в 2023 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

1. Аналитическая часть

1.1 Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целями деятельности, для которых создано учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Характеристики контингента обучающихся

Контингент обучающихся

Уровень образования	на 1 января 2023 года	на 1 сентября 2023 года	на 31 декабря 2023 года
Начальное общее образование	144	146	149
Основное общее образование	243	244	250
Среднее общее образование	44	44	47

Основной причиной движения контингента является смена места жительства.

Социальные характеристики контингента на 01.09.2023 года:

№	Наименование	Количество
1	Всего учащихся	446
2	Многодетные семьи	50/91
3	Неполные семьи	13
	потеря одного из родителей	
	родители в разводе	
	матери-одиночки	
	один отец	10
4	Малообеспеченные семьи	4
		16

5	Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей	13
6	Дети, находящиеся на попечении (опекунство)	6
7	Дети – инвалиды /дети с ОВЗ	2/12
8	Дети, обучающиеся на домашнем обучении	7
9	Дети из семей беженцев и переселенцев, имеющие: временную регистрацию в городе, поселке, деревне	0
10	Дети, прибывшие из ДНР, ЛНР, Украины	3
11	Дети, лица без гражданства РФ	4
12	Семьи родителей: пенсионеров	5
	инвалидов	3
	студентов	0
	безработных	15
13	Социальная принадлежность родителей (образование): Высшее	278
	Незаконченное высшее	26
	Среднее	273
	Среднее специальное	108
	Неполное среднее	6
	Без образования	1
14	Возраст родителей До 30 лет	16
	От 31 до 40 лет	393
	От 41 до 50 лет	273
	Более 50 лет	10
15	Национальный состав детей русские	351

армяне	64
чеченцы	2
украинцы	4
азербайджанцы	3
таджики	3
цыгане	0
немцы	0
узбеки	0
черкесы	3
адыги	8
осетины	0
ассирийцы	0
евреи	0

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС-2021 начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В школе реализуются образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО в соответствии с ФГОС, ФГОС-2021 и ФОП), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в соответствии с ФГОС, ФГОС-2021 и ФОП), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС, ФГОС-2022 и ФОП).

В 10 – 11-х классах МБОУ – СОШ № 6 реализуется профильное обучение. В школе открыты классы с тремя профильными группами: гуманитарной (гуманитарной направленности), естественно-научной (химико-биологической направленности) и универсального профиля с углубленным изучением отдельных дисциплин (дисциплины, изучаемые на углубленном уровне: физика, математика). Данный выбор профилей является для школы традиционным.

В 2023 году школа, согласно приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.03.2023 № 681 «О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году», согласно которому управлением образования администрации муниципального образования город Армавир издан приказ от 22 марта 2023 года № 210 «О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в 2023 году» была разработана дорожная карта, в рамках которой продолжена реализацию антирисковых программ, направленных на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также на повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Административный контроль за уровнем знаний обучающихся осуществляется ежегодно: по итогам четвертей и по итогам года.

Анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным учреждением (анонимно, апрель-май) проводят классные руководители.

Основой концепции образовательной программы школы служат следующие принципы: принцип гуманизации, принцип развития, принцип индивидуализации, принцип дифференциации, принцип целостности образования, принцип непрерывности. В школе благоприятный микроклимат, налажена тесная связь между начальным, основным и средним уровнями образования. Такие условия позволяют сделать процесс адаптации детей на уровнях обучения достаточно комфортным. Каждый ребенок имеет возможность получения индивидуальной помощи от учителя не только на уроке, но и во внеурочное время.

Анализ итогов работы школы в 2023 году показал, что в 2023 году учащиеся показали повышение качественных показателей обучения. 23% обучающихся по результатам проведенных школьных мониторинговых исследований нуждаются в психолого-педагогической поддержке, индивидуальном консультировании и сопровождении.

В 2023 году обучающимися, педагогами и административной командой было принято участие в ряде мероприятий, и копилка наград была пополнена и выглядит так:

Березуцкая Ольга Петровна – сертификат программы «Активный учитель» на платформе UCHI.RU

Тумаиян Виталием Аршаковичем (учащийся 5 класса) – диплом лауреата 1 степени Министерства ТЭК и ЖКХ КК, ГКУ КК «Агентство ТЭК» краевого творческого конкурса «Сортируй отходы – береги природу!» в номинации поделки «Пластик на пользу людям и природе»

Ковалева Виктория Олеговна, Акиншина Светлана Джалоловна, Цховребашвили Инна Владимировна, участники региональной научно-практической конференции «Наставничество как ресурс развития региональной системы непрерывного образования» и выступали с докладами по разным темам (подтверждается именными сертификатами)

В 2023 год был отмечен рядом нововведений, в которых школа активно участвует:

Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;

Переход на ФОП;

Реализация обновленных ФГОС, в том числе профилизация на уровне СОО;

Введение профориентационного минимума для учащихся 8 – 9-х классов;

Организация дополнительного образования согласно современным запросам участников образовательных отношений и общества в целом;

Организация внеурочной деятельности по модели единой в Краснодарском крае;

Реализация федеральных проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб» «Самбо в школу».

1.4 Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №6 на принципах единоначалия и самоуправления, а также на основании педагогического мониторинга по следующим направлениям:

- 1 Диагностика образовательных результатов учащихся.
- 2 Качество обучающей деятельности педагогов.
- 3 Психолого-личностная диагностика учащихся.
- 4 Физические возможности ребёнка.
- 5 Возможности школы (кадры, материально-техническая база).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделе-

	лений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Профсоюзный комитет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план учебно-воспитательной работы;
- учебный план;

- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля и внутришкольной системы оценки качества образования;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ образовательной деятельности школы проведен с учетом успеваемости за последние 3 года, результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Итоги успеваемости:

Учебный год/период	Успеваемость (%)	Качество (%)
2020-2021	100	38,8
2021-2022	100	39,05
2022-2023	100	33,3
Динамика	положительная	отрицательное

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о положительной результативности образовательной деятельности в основной школе в 2020-2022 и об отрицательной динамике в 2022-2023 учебном году.

Итоги ВПР

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показал, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, качественные показатели имеют положительную динамику

	2021-2022		2022-2023		Динамика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

Русский язык	85,3	58,8	95,1	65,9	Положительная	Положительная
Математика	91,4	62,9	94,7	76,3	Положительная	Положительная
Окружающий мир	100	94,4	97,6	71,4	Отрицательное	Отрицательное

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов выявил повышение успеваемости. Качественные показатели результатов ВПР в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 годом повышены по следующим предметам:

математика – 6,7 классы;

русский язык – 8 класс;

история – 5, 6, 7 классы;

география – 6, 7 классы;

биология – 6, 8 классы;

обществознание – 7, 8 классы.

Результаты ОГЭ

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 56 человек, которые все были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период 55 учащихся и получили документ соответствующего образца.

Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку у учащихся 9-х классов состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение составлять собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый учащийся за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-а класса по русскому языку (ОГЭ)

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 28 учащихся:
ОГЭ – 27 чел.; ГВЭ – 1 чел.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 5	ГВЭ: «5» - 1
«4» - 14	«4» - 0
«3» - 8	«3» - 0
«2» - 0	«2» - 0
УО – 100%	
КЗ – 70 %	

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «3» на «4».

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 Б класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-б класса по русскому языку (ОГЭ)

2022-2023 уч. год

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 29 учащихся:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 8

«4» - 16

«3» - 4

«2» - 1 (Язев Никита , после пересдачи –«4»)

УО – 97/100%

КЗ – 83/87%

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «3» на «4», с «4» на «5».

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 Б класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

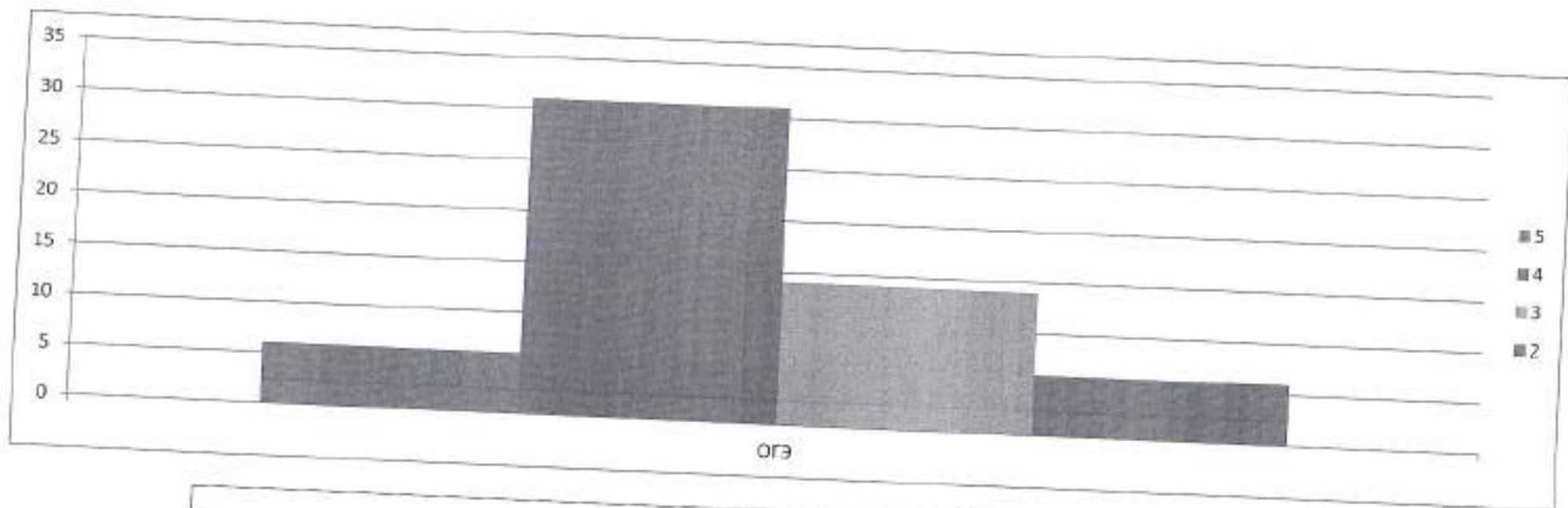
Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-а, б классов по математике (ОГЭ)

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 56 учащихся 9 а, б классов. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов: Колесников О. (8 баллов), Кондрупенин В. (10 баллов), Сопотов В. (6 баллов), Чебатков Д. (6 баллов), Четвериков В. (0 баллов). В дальнейшем при пересдаче все обучающиеся 9-х классов сдали математику. Самый высокий балл набрали Дарбинян Э., Забирова Е., Мишкова А., Шатохин М. – 23 балла, Багдасарян Э., Буклова Д – 22 балла, что соответствует оценке «5».



<i>Математика</i>	
«5»	6/10,7%
«4»	31/55%
«3»	14/25%
«2»	5/9%
%	
% обученности	91
% качества	66
Ср. оценка	3,7

Выводы:

Анализ ре-ОГЭ по ма-

- Уметь вычисления и

вания, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь стро-

результатов тематике:

полнять вы- преобразо-

ить и исследовать простейшие математические модели

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

К заданиям второй части приступали не все ученики 9х классов, 6 учащихся из 56 (11%)

План работы: продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ в 2023 -2024 учебном году.

- Необходимо больше внимания уделять решению второй части.
- При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления;
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).
- На уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения Итоговой Аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по английскому языку (ОГЭ)

Экзаменационная работа по английскому языку для учащихся 9-ых классов включала письменную (разделы 1–4: задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков, письменная речь) и устную части (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Время выполнения работы: 135 минут.

Письменная часть (02.06.2023г.) – 120 минут.

Устная часть (03.06.2023г.) – 15 минут.

Класс – 9 «А».

Количество учеников, писавших ОГЭ по английскому языку – 1.
 Результаты ОГЭ по иностранному языку (английский)

ФИО ученика	Раздел 1. Аудирование (max - 15)	Раздел 2. Чтение (max- 13)	Раздел 3. Грамматика и лексика (max - 15)	Раздел 4. Письменная речь (max - 10)	Раздел 5. Говорение (max - 15)	Общее количество первичных баллов (max -68)
Колесников Олег Олегович	14 баллов	11 баллов	11 баллов	8 баллов	15 баллов	59 балла (оценка 5)

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь и говорение), а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а также умений писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.

Судя по результатам, у учащегося были трудности при выполнении заданий из раздела «Грамматика» (задание 20-28), в которых было допущено 4 ошибки. Учащийся продемонстрировал высокий уровень в разделе «Аудирование», набрав 14 баллов, в разделе «Говорение» набрав максимальное количество баллов (15 б), умения писать личное электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, о чем свидетельствуют баллы данного ученика. Так, Колесников Олег набрал 59 баллов из 68 возможных.

Основные результаты ОГЭ по английскому языку 2023 года

Получены следующие результаты:

ФИО ученика	Баллы	Оценка	% выполнения
Колесников Олег Олегович	59 баллов	5	86,7 %

Колесников Олег повысил свою оценку (год 4/ экзамен 5)

Выводы и рекомендации

Вывод:

Результаты выполнения ОГЭ 2023 г. показали 100% качество знаний среди учащихся 9 «А» класса.

Средний балл - 5.

Рекомендации:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.
2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-б класса по обществознанию (ОГЭ)

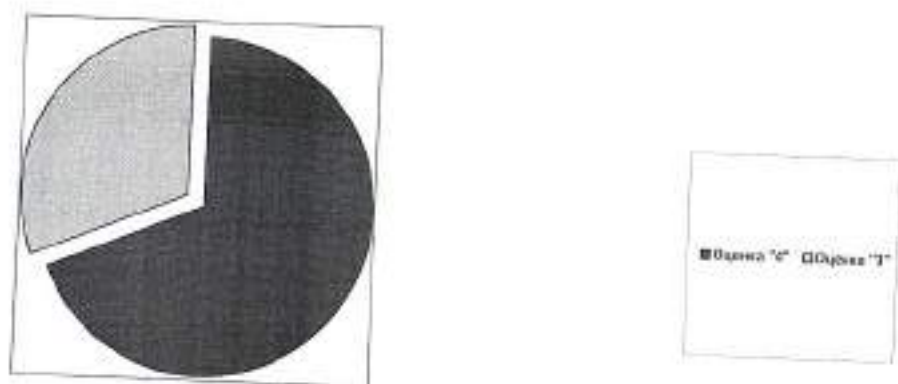
В 2023 году сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию 16 выпускников 9 Б из 29 человек (55%). Средний балл – 25,75 средняя отметка – 3,68. Это свидетельствует о популярности предмета у учащихся. Экзаменационная работа ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Результаты ОГЭ по обществознанию можно увидеть в следующей таблице:

Ф.И.	Задание																				баллы	оценка			
	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			24		
							0	1	3	4	5	6	7	8	9	0	1	5	6	1	2	2	2	2	2

Б.....	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	-	+	2	2	2	4	0	2	2	0	3	4
Б.....а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	2	3	2	3	1	2	0	1	3	4
В.....а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	-	+	1	0	2	2	2	1	1	0	2	4
К.....о	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	-	+	+	2	2	2	3	0	0	0	0	2	4
К.....а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	1	2	2	3	0	2	0	1	2	4
Л.....ов	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	2	2	2	4	2	2	0	0	3	4
М.....в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1	+	+	+	+	+	2	2	2	4	2	2	0	1	3	4
М.....ч	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	2	+	-	-	-	+	2	2	2	1	2	1	0	0	1	3
Н.....й	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	2	2	2	4	0	0	0	0	2	4
О.....я	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	+	2	1	1	4	2	1	0	2	2	4
О.....п	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	2	+	-	-	+	+	0	2	2	1	2	2	0	0	2	3
С.....а	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	2	+	+	+	+	+	1	0	2	0	0	2	0	0	1	3
С.....в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	-	+	2	1	2	4	1	0	0	0	2	4
Т.....н	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	2	+	+	+	+	+	2	0	2	0	2	2	0	0	2	3
Х.....а	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	2	+	+	+	-	+	2	1	2	4	2	2	2	0	3	4
Х.....п	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	2	-	+	-	+	+	2	3	2	0	2	0	0	0	2	3

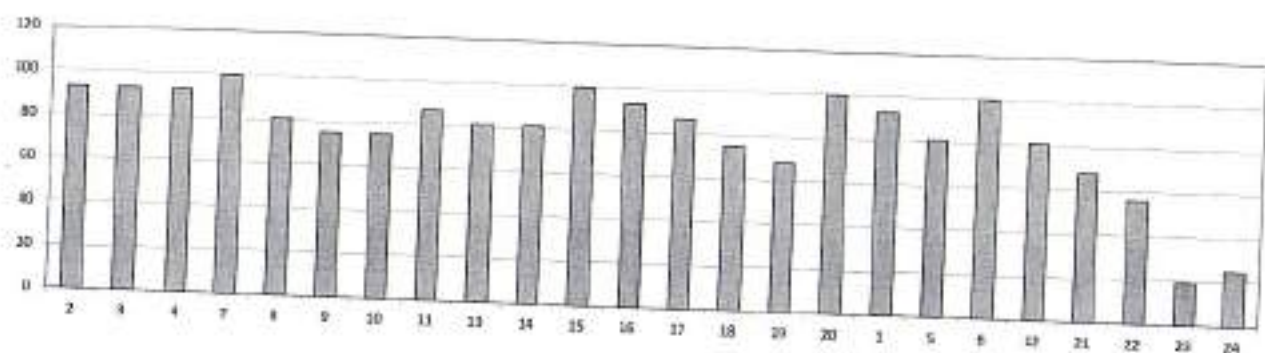
Распределение отметок, полученных участниками ОГЭ по обществознанию



Преобладание отметки «4» – 69%. Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», продемонстрировали умения распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, элементы их описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общее и различие; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма); находить в адаптированном источнике информацию, данную в неявном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст. Выпускники, получившие на экзамене отметку «3» (31%), продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков. Основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. Количество учащихся, не справившихся с заданиями и получивших отметку «2» – отсутствуют.

Анализ результатов выполнения заданий части 1 экзаменационной работы представлен на диаграмме 2

Средний процент выполнивших задание



Средние баллы по заданиям показывают, что навык составления плана текста в полной мере продемонстрировало более 50% выпускников, как и смыслового чтения с выделением позиции автора.

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 6-7 – «Экономика, ее роль в жизни общества» и «Задание-задача на финансовую грамотность, № 15 – задание более высокого уровня сложности. Отлично справились с заданием 20, где нужно было составить план текст. Больше всех обучающихся справились с заданиями №№ 8 - Экономическая сфера, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений», № 21, 22 - «Анализ текста».

Хуже выпускники справились с заданиями № 15, 23,24, где проверялось умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина в государства), а так же умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках и аргументировать собственную точку зрения. Меньше всего обучающихся справились с заданием №23- 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Выводы:

Все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, Остальные обучающиеся показали уровень знаний, соответствующий их годовой оценке. При этом Соснов Артем сумел повысить итоговую оценку с «3» на «4», а Оганисян Милена наоборот снизила оценку «4» до «3», т.о. не подтвердила годовую оценку по обществознанию.

Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2022 – 2023 года.

Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.

Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов по географии (ОГЭ)**

Количество обучающихся, выполнивших работу: 34

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся	%
По списку	34	100
Выполняли	34	100
Выполнили	33	
- на «5»	3	9
- на «4»	18	53
- на «3»	12	35
- на «2»	1 (Сопотов)	3

После пересдачи С...в получил «3»

Уровень качества знаний: 62%

Средний первичный балл: 19

Средний оценочный балл: 4

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

В целом можно констатировать, что в 2023г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 88% выполнили задание. Выпускников знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 т.к. 94 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 59 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 6% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 88 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 85 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением справились 76 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 71 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты. Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 20 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызвало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году

продемонстрировали 91% и 88 % выпускников.

Экзамен 2023 г. показал, что климатограмма (задание 18), 65% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2023 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 71 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 74 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 85 % выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 79%. Обучающиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 44 % выпускников. Умение определить различия в пояском времени территорий (задание 19) показали 59 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэтапного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и со-

держания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по биологии (ОГЭ)

Работа представлена в виде КИМ ОГЭ-9 по биологии. Состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 18, повышенного – 9, высшего – 3. Заданий с кратким ответом – 21, с развернутым ответом – 5. Работа рассчитана на 180 минут.
Максимальная сумма баллов – 48.

Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-25	26-37	38-48

Класс	Количество вы- пуск нков	Выполнили работу	Выполнили на				УО %	КЗ %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	15	14	1	7	6	1 (С.....в В.А.)	56	17

При пересдачи биологии в дополнительные сроки Соколов В.А. получил оценку «3».

Вывод: Всего оценок: 15

Средний отметка – 3,5

Уровень обученности – 56%

Качество знаний – 17%

- Рекомендации:** 1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по химии (ОГЭ)

о участвовали в ОГЭ по химии: 4 человека

Характеристика структуры и содержания КИМ

Для оценки учебных достижений использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), стандартизированные по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Они разрабатывались и формировались на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий.

В 2023 году изменений в ОГЭ не было, то есть экзамен остался прежним.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы 40.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две или более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания II части 20 и 22, если полностью верный ответ, 3 балла, частично верный – 2 и 1 балл (в соответствии с критериями), в 21 и 23 заданиях полностью верный ответ оценивается в 4 балла, частично верный в 3, 2 и 1 баллы (в соответствии с критериями), оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником ОГЭ задания двумя экспертами (членами предметной комиссии) независимо друг от друга. Максимальный балл за 24 задание - 2.

2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Химия»

	9 класс	
	Кол.	%
Получили «2»	2	50
Получили «3»	-	-
Получили «4»	1	25
Получили «5»	1	25

Результативность по классам

Класс	Участников	Средний балл
9	4	3

Результаты ОГЭ

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения химии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

Классификация и номенклатура неорганических веществ.
Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
Электролитическая диссоциация.
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Формировать умения/навыки:

1. Объяснения отдельных фактов и природных явлений
2. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф
3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

сотрудниками школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, физике, литературе, биологии, английскому языку, химии, информатике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных проблем:

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ результатов ЕГЭ-2023

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26.05 по 20.06.2023.

1. Что проведено в 2022-2023 учебном году по подготовке к ГИА (ЕГЭ, ГВЭ)

- *организационно-методическая работа* (разработка и утверждение планов работы ОУ по подготовке к ГИА, проведение методсоветов, совещаний при директоре, заседаний ШМО по вопросам подготовки к ГИА, систематическое обновление страницы школьного сайта «Государственная итоговая аттестация», оформление информационных стендов для учащихся и родителей, проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях, задачах и технологии проведения ЕГЭ, ГВЭ, формирование базы данных участников ЕГЭ, ГВЭ);
- *работа с нормативными документами* (изучение, использование в работе документации по ГИА федерального, регионального, муниципального уровня, разработка и утверждение документов школьного уровня по подготовке, участие в ГИА);
- *работа с учащимися* (классные часы, семинары по вопросам организации и проведения ГИА, проведение мониторинговых исследований промежуточных этапов подготовки к ГИА, контрольных срезов и их анализ, проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий по русскому языку, математике и предметам, выбранным для сдачи экзамена в форме ЕГЭ, организация индивидуальной работы со слабоуспевающими на уроках, проведение пробных ЕГЭ, дополнительных занятий, организация психологического сопровождения ГИА);
- *работа с педагогами* (совещания при директоре, завуче, собеседования учителей-предметников с заместителями директора по УР, педагогом-психологом, классными руководителями, разработка рекомендаций, справочных, информационно и учебно-тренировочных материалов по вопросам подготовки к ГИА, проведение ШМО, семинаров, в том числе практико-ориентированных, по вопросам подготовки к ГИА, обучение организаторов ЕГЭ);

- *внутришкольный контроль* (контроль планирования и выполнения работы ШМО по вопросам подготовки к ГИА, изучение состояния преподавания математики, обществознания, химии, организация работы с учащимися группы «учебного риска» и их семьями, контроль качества осуществления дифференцированного подхода на уроках при подготовке к ЕГЭ, анализ эффективности ведения диагностических карт в системе индивидуальной работы, мониторинг успеваемости по предметам, выбранных на экзамен в форме ЕГЭ);

- *работа с родителями* (проведение классных, общешкольных родительских собрания, индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки к ГИА, участие в краевых родительских собраниях в режиме видеоконференций, уведомление о результатах КДР, промежуточных мониторинговых исследований успеваемости уч-ся, собеседования с заместителем директора по УР, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями).

Численность не прошедших ГИА – 0 человек

2. Анализ сданных предметов в форме ЕГЭ

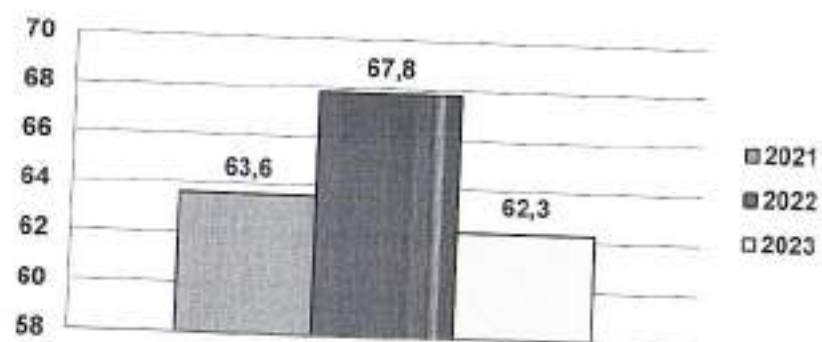
В 2022-223 учебном году в 11 классе обучалось 24 обучающихся, все дети прошли ГИА.

Русский язык

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 07.12.2022, в дополнительные сроки 01.02.2022 (один прибывший из другого района). По результатам проведенных мероприятий из 24 обучающихся все 24 человек получили «зачет».

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысшие баллы по школе	Наименьший балл по школе
11-а	Воробьева С.С.	24	24	100	62,3	85 б, 3 человека выше 80 б.	39

Распределение среднего балла по школе за последние 3 года:



Предмет	Всего	не преодолели порог		превысили порог-50		51-60		61-70		71-90		91-99		100	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	24	0	0	4	17	6	25	8	33	6	25	0	0	0	0

ЧАСТЬ 1

Номер задания	Кол-во баллов	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Тема, правило	
				Задание выполнено	Задание выполнено
1	1	9 чел. (37,5%)		Средства связи предложений в тексте	15 чел. (62,5%)

2	1	7 чел. (29%)		Лексическое значение слова	17 чел. (71%)
3	1	6 чел. (25%)		Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	18 чел. (75%)
4	1	11 чел. (46%)		Орфоэпические нормы (постановка ударения)	13 чел. (54%)
5	1	11 чел. (46%)		Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	13 чел. (54%)
6	1	11 чел. (46%)		Лексические нормы (требованием лексической сочетаемости)	13 чел. (54%)
7	1	6 чел. (25%)		Морфологические нормы	18 чел. (75%)
8	3	2 чел. (8%)	10 чел. (42%)	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (Виды грамматических ошибок)	12 чел. (50%)
9	1	13 чел. (54%)		Правописание безударной гласной в корне	11 чел. (46%)
10	1	12 чел. (50%)		Правописание приставок	12 чел. (50%)
11	1	12 чел. (50%)		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -И- /-ИИ-)	12 чел. (50%)

12	1	13 чел. (54%)		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	11 чел. (46%)
13	1	10 чел. (42%)		Правописание НЕ с разными частями речи	14 чел. (58%)
14	1	9 чел. (37,5%)		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	15 чел. (62,5%)
15	1	9 чел. (37,5%)		Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	15 чел. (62,5%)
16	1	14 чел. (58%)		Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	10 чел. (42%)
17	1	6 чел. (25%)		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	18 чел. (75%)
18	1	10 чел. (42%)		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	14 чел. (58%)
19	1	7 чел. (29%)		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	17 чел. (71%)
20	1	12 чел. (50%)		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	12 чел. (50%)
21	1	15 чел. (63%)		Пунктуационный анализ	9 чел. (37%)

22	1	12 чел. (50%)		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	12 чел. (50%)
23	1	14 чел. (58%)		Функционально-смысловые типы речи	10 чел. (42%)
24	1	9 чел. (62,5%)		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	15 чел. (37,5%)
25	1	12 чел. (50%)		Средства связи предложений в тексте	12 чел. (50%)
26	3	3 чел. (12,5%)	16 чел. (66,5%)	Речь. Языковые средства выразительности	5 чел. (21%)

Часть 2 (27 задание)

Выполнили	0 баллов чел. / %	1 балл чел. / %	2 балла чел. / %	3 балла чел. / %	4 балла чел. / %	5 балл чел. / %
Критерий №1 Проблема	0 чел. (0%)	24 чел. (100%)				
Критерий №2 Комментарий	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	4 чел. (17%)	6 чел. (25%)	8 чел. (33%)	6 чел. (25%)
Критерий №3 Позиция автора	2 чел. (8%)	22 чел. (92%)				
Критерий №4 Аргументация	2 чел. (8%)	22 чел. (92%)				

Критерий №5 Последовательность изложения	0 чел. (24%)	14 чел. (58%)	10 чел. (42%)			
Критерий №6 Выразительность речи	0 чел. (0%)	19 чел. (79%)	5 чел. (21%)			
Критерий №7 Орфографические нормы	4 чел. (17%)	2 чел. (8%)	13 чел. (54%)	5 чел. (21%)		
Критерий №8 Соблюдение пунктуационных норм	8 чел. (33%)	6 чел. (25%)	7 чел. (29%)	3 чел. (13%)		
Критерий №9 Соблюдение языковых норм	3 чел. (13%)	12 чел. (50%)	9 чел. (37%)			
Критерий №10 Соблюдение речевых норм	2 чел. (8%)	16 чел. (67%)	6 чел. (25%)			
Критерий №11 Соблюдение этических норм	0 чел. (0%)	24 чел. (100%)				
Критерий №12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	2 чел. (8%)	22 чел. (92%)				

Все учащиеся 11-го класса преодолели минимальный порог – 24 тестовых.

Средний тестовый балл: 62,25.

Первичный балл: 33,45.

Более 80 баллов И.....в Д.(83), К.....а М. (85), К.....о И. (81).

При выполнении заданий части 1 наибольшее затруднение (более 50% ошибочных ответов) у учащихся вызвали тестовые вопросы 9, 10, 12, 16, 21, 24,

Максимальные 30 баллов за 1 часть экзаменационной работы не получил никто.

Самые низкие первичные баллы: Р.....н М. (18), Х.....н Р. (20), Ч.....в А. (21).

Согласно оценке по критериям части 2 (27 задание – сочинение-рассуждение), 100% выпускников научились формулировать проблему текста, излагать позицию автора (92% выполнения), соблюдать этические нормы (100% выполнение). Однако были допущены ошибки в комментариях к проблеме (только 6 человек (25%) получили максимальный балл). Кроме того, учащиеся допустили ошибки по критериям «Грамотность»: орфографические нормы (17% невыполнения), пунктуационные нормы (33% невыполнения).

Все учащиеся приступили к написанию сочинения. Максимальный балл по сочинению – 24 балла (из 24 баллов) набрали И.....в Д. и К.....а М..

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку позволяет выработать шаги для более тщательной подготовки учащихся к экзамену:

1. используя систему тестового контроля, отработать задания части 1 по темам:

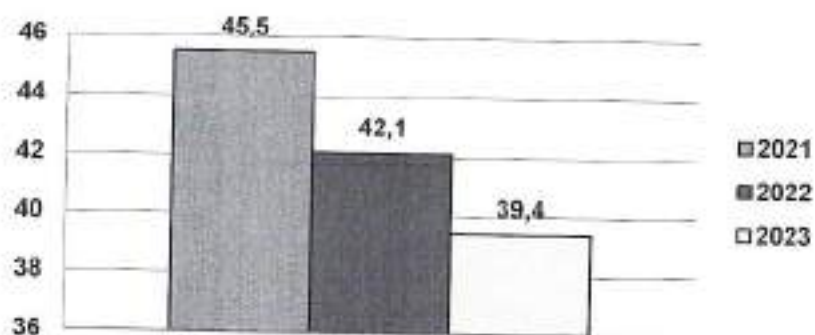
- Правописание безударной гласной в корне (9)
 - Правописание приставок (10)
 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (12)
 - Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (16)
 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (21)
 - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (24)
2. отработать структуру сочинения, обращая внимание на такие элементы, как комментарий к проблеме текста, последовательность изложения;
3. совершенствовать навыки школьников по соблюдению орфографических (К7), пунктуационных (К8), языковых (К9), речевых (К10) норм.

Математика

ЕГЭ по математике сдавало 24 обучающихся. Из них математику на профильном уровне сдавали – 9 человек. Четверо из них не преодолели «порог успешности». В дальнейшем одна девочка пересдала на профильном уровне, остальные на базовом уровне.

Средний балл по школе – 39,4

Распределение среднего балла по школе за последние 3 года:



Часть 1

Номер задания	Задание выполнено	Тема
1	5 чел.	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять гео-

	(55,6%)	метрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы
2	2 чел. (22,2%)	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии.
3	9 чел. (100%)	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность
4	5 чел. (55,6%)	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы
5	9 чел. (100%)	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов
6	4 чел. (44,4%)	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
7	5 чел. (55,6%)	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла
8	5 чел. (55,6%)	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

9	4 чел. (44,4%)	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
10	4 чел. (44,4%)	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений
11	2 чел. (22,2%)	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить про изводные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, наибольшие и наименьшие значения функций находить наибольшие и наименьшие значения функций

Во второй части задание 12 (тригонометрическое уравнение) частично справились (1 балл) – 1 ученик.

Выводы и рекомендации

Анализируя результаты ЕГЭ-2023 по математике можно сделать некоторые общие выводы, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку учащихся к ЕГЭ-2024.

Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы профильного уровня группами выпускников

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена	Количество учащихся попавших в данную группу
Группа I (минимальный).	Выпускники, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне.	4 человек (44,4%)

Тестовый балл – 0–23.		
Группа 2 (базовый). Тестовый балл – 27–50.	Выпускники, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям.	2 человек (22,2%)
Группа 3 (базовый). Тестовый балл – 50–68	Выпускники, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. Фактически могут быть зачислены на технические специальности большинства вузов	3 человека (33,3%)
Группа 4 (повышенный) Тестовый балл – 70–86.	Выпускники, освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенного и высокого уровней математической компетентности	0 человека (0%)

Конечно, по-хорошему, ученики, идущие в 10 класс, должны понимать какие экзамены они выберут в дальнейшем, но зачастую мы сталкиваемся с тем, что идя в 10 класс, ребенок не знает, не то что предметы какие он будет сдавать, а даже направляющий вектор своей будущей профессии. Но все это лирика, и работать приходится со всеми учениками, не обращая внимание на то, что они, возможно, запланируют сдавать в будущем. Поэтому математику в 10-11 классе надо вести на профильном уровне.

Необходимо уделить внимание:

1. Устному счету на всех ступенях обучения.
2. Вычислительной культуре.
3. Смысловому чтению.
4. При изучении геометрии в 7-9 классах работе с учениками на готовых чертежах с простыми задачами устно.
5. Геометрии как теоретической науке, и практическому применению знаний.

6. Формированию умения проводить обоснованные решения и доказательства геометрических задач, грамотно их записывать.

Учителям следует продолжить отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений всеми учащимися.

Продолжить решать практико-ориентированные задачи (проценты, части, доли), так как не все учащиеся могут правильно применить математические знания в повседневной жизни, причем можно решать данные задачи так же уже в 5-7 классах.

Для учащихся выбравших профильный уровень экзамена по математике необходимо сделать обязательным решение заданий повышенного уровня, так как без их решения невозможно получить хорошие баллы необходимые для поступления.

Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, а также сайтов «Решу ЕГЭ» и сайта Александра Ларина даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Хотелось бы обратить внимание не только на работу учителя в 10 -11 классе, но и на работу учителей начальных классов и тех, кто работает до 9 класса. Подготовка к экзамену начинается в начальной школе с таблицы умножения и расстановки порядка действий. Умение решать задачи закладывается в 5-6 классах и т.д. Поэтому результат школы зависит не только от «заключительного этапа» подготовки, а от всех учителей.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
11-а	Акиншина С.Д.	24	1	100%	36	36	36

Востребованность выпускниками предмета физики с каждым годом растет, поскольку этот предмет заявляют технические ВУЗы в качестве вступительных экзаменов. Обучающиеся выбирали предмет не вполне осознанно, по «остаточному» принципу. При этом низкая мотивация, пропуски дополнительных занятий и консультаций по предмету снизило качество подготовки выпускников к экзамену, что нашло отражение в результатах экзамена. Учителю физики необходимо обратить внимание на дифференциацию обучения, разработке стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускников уровня образовательной подготовки. Также необходимо применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса; организовывать групповую работу с учащимися с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С; для повышения эффективности усвоения курса физики следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме; использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала в основной школе; основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом; развивать у учащихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

Химия

Экзамен по химии в форме ЕГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий, часть 2 содержит 6 заданий повышенного уровня

По результатам ЕГЭ все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ:

Ф.И.	Первичные баллы	Вторичные баллы
Б.....и М.	18	46

И.....в Д.	39	73
К.....а М.	38	71
К.....о Из.	26	56
М.....о Р.	14	40
О.....о В.	33	65
П.....н В.	18	48

Минимальный первичный балл - 13, тестовый - 36

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:

1. Периодический закон и система химических элементов Д.И.Менделеева.
2. Классы органических соединений.
3. Химические свойства органических и неорганических веществ.
4. Химические реакции в растворах неорганических веществ.
5. Решение задач по теме «Термохимические уравнения».

Задания, которые вызвали затруднение у учащихся:

1. Сравнительная характеристика химических свойств органических соединений.
2. Скорость химических реакций, химическое равновесие
3. Окислительно-восстановительные реакции
4. Решение задач на выбор вещества и составление окислительно-восстановительной реакции, составление электронного баланса
5. Решение задач на вывод химической формулы вещества.

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений: определять характеристики ковалентной связи, классифицировать неорганические вещества, определять химические свойства веществ, определять различные виды химических реакций, решать расчетные химические задачи.

Биология

По результатам ЕГЭ по биологии все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ:

Ф.И.	Первичные баллы	Вторичные баллы
Б.....и Ю.	35	61
Б.....и М.	22	44
В.....й Е.	22	44
З.....к Д.	19	40
И.....в Д.	34	59
К.....ва Е.	16	36
К.....а Ма.	34	59
К.....о И.	29	53
М.....о Р.	31	55
О.....о В.	39	66
П.....н В.	18	39

Минимальный первичный балл - 16, тестовый - 36

Проведенный статистический анализ выполнения заданий базового уровня (ниже 50%) позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызвали задания 1,2,3 - анализ рисунка или схемы решение биологических задач, множественный выбор. Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня показывает, что доля участников, справившихся с ними находится в диапазоне от 20% до 89%.

Низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности приходится на задания №26-13,33% и №27 – 6,67%.

Это свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Обществознание

Количество участников: 9

Максимальный первичный балл – 92 (Л.....а М.).

Общее время выполнения работы – 3 ч 55 минут.

Минимальный порог – 40 баллов (Ч.....в А.) не преодолел порог

№	ФИ учащихся	Задания с кратким ответам																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Балл	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3
1	В..... Е.	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1
2	З..... Д.....	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2	1	2
3	К..... М..	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0
4	К..... Д.....	0	1	0	2	2	1	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0
5	Л..... М.....	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0
6	С..... В.....	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2
7	Ч..... А.....	0	1	1	2	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	2
8	Ч.....а В.....	1	2	0	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
9	Ш..... Н.....	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	2	2

Задания с развернутым ответам

№	ФИ учащихся	21	22	23	24	25	Первичный балл	Балл
		Балл						
1	В..... Е.	3	4	3	4	4	50	100
2	З.... Д....	1	0	0	0	1	45	75
3	К..... М..	0	0	0	0	0	33	59
4	К..... Д....	0	0	0	1	1	26	49
5	Л.... М....	3	1	2	1	3	27	51
6	С..... В....	3	0	1	1	0	54	92
7	Ч.... А.....	0	0	0	0	0	39	67
8	Ч.....а В....	1	0	0	0	0	20	40
9	Ш..... Н....	0	0	1	1	0	24	47
							24	47

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задание №4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задание № 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание № 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Задание № 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание №20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Успешно выполнены задания с развернутым ответом № 19. 20 Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод:

- участники умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Для полноценного выполнения задания №24 требуется составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений составлять план на различные темы

С заданием №25 справились выпускников от части. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной

теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Результат сдачи ЕГЭ

обучающимися, получившими медаль "За особые успехи в учении"

Претенденты на получение медали "За особые успехи в учении" – 5 человек.

Подтвердили результат 4 человека: по результатах всех выбранных ЕГЭ 70 баллов и выше.

Не подтвердили результат – 1 человек (русский язык – 67 б.)

ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Предметы по выбору
Б..... М...	67	5	Химия – 46 Биология - 44
И..... Д....	83	5	Химия – 73 Биология - 59
К..... М....	85	5	Химия – 71 Биология - 59
Л..... М.....	75	5	Литература – 96 Обществознание - 92
О.....В....	72	5	Химия – 65 Биология - 66

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что итоговая аттестация выпускников 11-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все 24 выпускника школы. Аттестаты с отличием получили 4 обучающихся. Не преодолели минимальный порог по профильной математике 4 выпускника (16,7%), в основной период 3 выпускника пересдали математику на базовом уровне, а один обучающийся пересдал на профильном уровне на 34 балла.

Одна выпускница набрала по двум предметам больше 90 баллов.

Приоритеты у выпускников по выбору предметов остались прежними: биология – 45,8 % (2022 г. – 34,9 %), обществознание – 37,5% (2022 г. – 46,5%), математика (П) – 37,5% (2022 г. – 41,9%), химия – 29,2 % (2022 г. – 20,9%).

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023».

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: классные часы, родительские собрания, совещания с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

На краевых и общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Также были оформлены стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для обучаю-

щихся 11 класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учеников с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, с правилами оформления бланков.

В школе осуществлялось психологическое сопровождение ЕГЭ; в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы:

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся.
2. Некоторые обучающиеся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Положительные моменты:

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать

удовлетворительной. Всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, онлайн-консультации.

2. Необходимая информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы и задачи на новый учебный год:

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации очевидно, что наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ЕГЭ 2023 года. Итоговые отметки, выставленные в 2023 году отдельным выпускникам, не соответствуют их результатам ЕГЭ, что указывает на отсутствие четких принципов учета результатов контрольных, практических лабораторных работ, ВПР и иных проверочных работ при выставлении полугодовой отметки. Не все учителя-предметники объективно оценивают уровень обученности обучающихся, что ведет к завышению или занижению предметных результатов обучающихся.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 6-7-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-4-х, 5, 8, 9, 10, 11-х классов.

Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, и познавательной мотивации обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителями и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Для обучающихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, составлены индивидуальные учебные

планы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили		Другое (кол-во)	%
				СПО (кол-во)	%		
МБОУ-СОШ №6	56	28	50	28	50	0	0

Приоритетные направления:

- информатика и ИКТ;
- медицина;
- право.

Самоопределение выпускников 11-х классов

ОО	Кол-во выпускников	Поступили				Другое (кол-во чел.): трудоустройство, армия	%
		СПО (кол-во чел.)	%	ВО (кол-во чел.)	%		
МБОУ-СОШ № 6	24	3	12,5	36	83,3	1	4,2

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ-СОШ № 6 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Из 36 педагогических работников 100% прошли курсы повышения квалификации, способствовавшие их профессиональному развитию;

12 человек (30,6%) имеют высшую квалификационную категорию,
3 педагога (8,3%) – первую квалификационную категорию,
22 (61,1%) - соответствуют занимаемой должности.

В школе работает 6 молодых специалистов (16,8%) в возрасте от 20 до 30 лет. Все педагоги уверенно используют в образовательном процессе цифровые и компьютерные ресурсы.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа не испытывает дефицит кадрового состава, уровень квалификации педагогов – оптимальный. Педагоги активно используют технологии тьюторства (персонального сопровождения) слабоуспевающих обучающихся, что и стало одной из причин повышения качественных показателей школы.

В 2023 году учителям Самарской В.Н., Мирюшкиной Л.И. впервые установлена высшая квалификационная категория, а учитель подтверждена высшая квалификационная категория.

1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9986 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8760 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 452 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 29 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок.

Анализ выполнения требований паспорта доступности.

На официальном сайте школы реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих. Требования паспорта доступности соблюдаются. Вход в МБОУ-СОШ №6 оборудован специальной кнопкой для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также для инвалидов колясочников оборудован заезд со двора и предоставлены специализированной инвалидной коляски. Для сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ были заключены договора о взаимодействии Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования ГБОУ школы-интернат №3 г. Армавира, о взаимодействии Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования ГБОУ школы-интернат №2 г. Армавира.

1.10 Воспитательная работа

Количество нарушителей «детского» закона в 2022-2023 учебном году одно.

В сравнении с прошлыми учебными годами:

Учебный год	Количество нарушителей	Количество нарушений
2020-2021	2	1
2022- 2023	0	0
2023-2024	0	0

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ – СОШ №6.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Ориентация обучающихся на такие ценности как - человек, семья, отечество, труд, знания, здоровье, культура, мир. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания. Формирование у обучающихся чувств патриотизма, сознания активного гражданина.

Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки, музейного клуба, школьного спортивного и военно-патриотического клубов в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили неоднократно все семьи. Проводились заседания школьного Совета профилактики. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка, еженедельно проводятся «Разговоры о важном», встречи со специалистами наркодиспансера, ОМВД, отдела культуры, выдающимися спортсменами, предпринимателями города. Для обучающихся организованы экскурсии, экспедиции, в которых изучаются памятники, архитектура города, история города.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля и внутришкольной системы оценки качества образования.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ-СОШ № 6;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ-СОШ № 6,

тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Цель ВШК:

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения;
2. Контроль профессиональной деятельности педагогов МБОУ-СОШ № 6;
3. Улучшение качества образования в школе;
4. Контроль функционирования воспитательной системы МБОУ СОШ № 6;
5. Контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся МБОУ-СОШ № 6

Качество образовательных результатов:

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний;
- мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года;
- отчеты педагогических работников (4 раза в год по итогам промежуточных аттестаций).

Оценка качества образования (достижений) обучающихся и педагогических работников в школе осуществляется в соответствии со сложившейся системой на основании разработанных локальных актов.

Оценивание – целостный процесс наблюдения, описания, сбора, регистрации и интерпретации информации о деятельности обучающихся и представление развернутых суждений о процессе и результате деятельности. Каждый учитель многократно и ежеурочно проходит через все названные этапы оценивания. Учитель наблюдает за деятельностью ученика, собирает и регистрирует информацию о ней, интерпретирует полученную информацию в соответствии с целями образовательной деятельности, предыдущими результатами ученика и представляет ученику суждение о процессе или результате деятельности, которую наблюдал, которое может быть выражено в оценке и в отметке.

Используемое в школе стартовое и итоговое оценивание чаще всего служит для определения уровня усвоения учеником конкретного учебного материала, а для реализации диагностической, коррекционной и мотивирующей функций используется формирующее оценивание.

В МБОУ-СОШ № 6 проводится исследование удовлетворенности деятельностью школы различными категориями участников образовательного процесса. По результатам проведенных исследований разрабатываются рекомендации и принимаются решения, вносятся коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По результатам контроля принимались управленческие решения для качественного функционирования образовательной организации.

2. Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Проведя анализ сложившейся ситуации, административная команда школы выделила несколько причин возникновения

рисков:

- ✓ В школе сложилась **традиционная система внутришкольного и внутриклассного оценивания**, которая не способствует индивидуализации и дифференциации обучения и не направлена на поддержку мотивации и познавательной активности слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся.
- ✓ **Уровень индивидуализации образовательного процесса недостаточен** и не соответствует возможностям и особенностям обучающихся, их интересам, ориентации на зону ближайшего развития, инициации и укреплению субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.
- ✓ **Отсутствует единое развитое информационно - методическое пространство** по профилактике низких образовательных результатов, повышению заинтересованности и вовлеченности родителей, что стало препятствием перевода школы в эффективный режим функционирования.

На основе проведенного анализа рисков школы определена основная **цель** - это повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать позитивную учебную мотивацию у обучающихся с рисками учебной неуспешности, используя методы **формирующего оценивания**;
- поддерживать здоровьесберегающую среду школы;
- усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить повышение квалификации учителей по использованию технологии тьюторства и индивидуализации образования;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся;
- совершенствовать формы взаимодействия школа-ученик-родитель.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

Образовательная деятельность	измерения	
Общая численность учащихся	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (27,9%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	38,0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (53,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (1,8%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		

– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		3 (8,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		12 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		10 (27,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (71,2%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6