

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

/ В.О.Ковалева

«  »    2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ №6

/ С.Д. Акиншина

2023 год

Приказ № 01-04/314 от 02.08.2023 г.



**План работы педагога –психолога на 2023-2024 уч. год  
Пояснительная записка**

**Цель** – организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ-СОШ №6 с учетом макро- и микросоциальных, возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся, создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МБОУ-СОШ №6.
3. Оценить готовность МБОУ-СОШ №6 к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала.
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.

6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
12. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ-СОШ №6 и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
13. Способствовать распространению и внедрению в практику работы МБОУ-СОШ №6 достижений в области современной практической психологии.
14. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
15. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-

педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся.

16. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
17. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
18. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Кол-во часов
<b>сентябрь</b>				
<b>Диагностика</b>	1. Наблюдение за обучающимися на уроках.	Обуч. 1, 5 классов	Уровень класса	
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе.	Обуч. 1 классов	Уровень класса	
<b>Консультирование</b>	Консультирование по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители и родители обучающихся 1-х классов	индивидуальный	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающие занятия с	Обучающиеся с ОВЗ	индивидуальный	

	обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП			
<b>Просвещение</b>	Родительские собрания «Как помочь первокласснику в адаптации в школе?»	Родители обучающихся 1 класса	Групповой, индивидуальный	
	Консультация для учителей и родителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»	Родители обучающихся 1, 5-х классов	Уровень класса	
<b>Профилактика</b>	Адаптационные занятия для обучающихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Обучающиеся 1 классов.	Уровень класса	
<b>Октябрь</b>				
<b>Диагностика</b>	Скрининг-диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения	Обучающиеся 5 класса	Уровень класса	
	Скрининг-диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе	Обучающиеся 1 классов	Уровень класса	
<b>Консультирование</b>	Консультирование по результатам скрининг-диагностики.	Обучающиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный	
	Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители обучающихся 1, 5-х классов.	Индивидуальный	
<b>Коррекционно-</b>	Коррекционно-	Обучающиеся 5-х классов	Индивидуальный	

<b>развивающая работа</b>	развивающие занятия для обучающихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	«группы риска» (по результатам диагностики)		
	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Обучающиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	Семинар для учителей «Причины неуспеваемости обучающихся начальных классов»	Учителя начальных классов	Групповой	
<b>Профилактика</b>	Практикум для обучающихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе	Педагоги, обучающиеся и родители 1–11-х классов.	Уровень ОО	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Составление заключения по результатам диагностики	Обучающиеся 1, 5 классов	Уровень класса	
	Заполнение индивидуальных карт психологического развития обучающихся.	Обучающиеся 1, 5 классов	Уровень класса	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Диагностика</b>	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	обучающиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный	
	Скрининговые диагностики психоэмоционального состояния: - WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего			

	<p>самочувствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест уровня школьной тревожности Филлипа</li> <li>- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН)</li> </ul> <p>В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкала депрессии А. Бека (подростковая)</li> </ul>	<p>Обучающиеся 5-7-х классов</p> <p>Обучающиеся 8-11-х классов</p>		
	<p>Тест «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой)</p> <p>Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова</p> <p>«Дерево с человечками» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко</p> <p>Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е. Н. Осин</p>	<p>Обучающиеся 5-7-х классов</p>		
<b>Консультирование</b>	<p>Консультирование по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении</p>	<p>Классные руководители и родители обучающихся 1–11-х классов с трудностями в обучении</p>	<p>Индивидуальный</p>	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в обучении</p>	<p>обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)</p>	<p>Групповой</p>	
	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>Групповой, индивидуальный.</p>	

	ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП			
<b>Просвещение</b>	Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители обучающихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Групповой	
<b>Профилактика</b>	Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	обучающихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска»	обучающиеся 1–11-х классов «группы риска»	Уровень ОО	
<b>декабрь</b>				
<b>Диагностика</b>	Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Учителя 1, 5, 9 классов	Групповой	
	Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 1, 5, 9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса	
<b>Консультирование</b>	Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 1, 5, 9-х классов	Индивидуальный	
<b>Коррекционно-</b>	Коррекционно-развивающие	обучающиеся 1, 5, 9-х классов	Групповой	

<b>развивающая работа</b>	занятия для обучающихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	«группы риска» (по результатам диагностики)		
	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в обучении	обучающиеся 1,5,9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
<b>Просвещение</b>	Беседы с обучающимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	обучающиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса	
	Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители обучающихся 1–11-х классов	Уровень ОО	
<b>Профилактика</b>	Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 1, 5, 9-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Обработка результатов диагностики	обучающиеся 1,5,9 кл	Уровень класса	
	Составление заключения по результатам диагностики	обучающиеся 1,5,9 кл	Уровень класса	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Диагностика</b>	Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, обучающиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО	
	Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей обучающихся	обучающиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой	
<b>Консультирование</b>	Консультирование участников детских объединений и	обучающиеся 5–11-х классов (участники детских	индивидуальный	



	ученического самоуправления по результатам диагностики	объединений и ученического самоуправления)		
	Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Родители обучающихся с ОВЗ	индивидуальный	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	обучающиеся с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	Практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой	
	Онлайн-консультирование родителей по запросу	Родители обучающихся 1-11 классов.	индивидуальный	
<b>Профилактика</b>	Разработка и распространение рекомендаций обучающимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»	обучающиеся 5–11-х классов	Уровень ОО	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Составление заключения по результатам диагностики	обучающиеся 5–11-х классов	Уровень класса	
	Участие в экспертизе психологической	Педагоги, обучающиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО	

	безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Диагностика</b>	Диагностика обучающихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	обучающиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный	
	Анкетирование педагогов с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)	Учителя 4,9,11 классов	Групповой	
<b>Консультирование</b>	Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки обучающихся к ГИА (ВПР)	Родители обучающихся 4,9,11 классов.	Индивидуальный	
	Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки обучающихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, обучающиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный	
	Консультирование по индивидуальным запросам	Учителя, обучающиеся, родители 1-11 классов	Индивидуальный	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по усвоению приемов запоминания, освоения	обучающиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	

	способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)			
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Обучающиеся с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися имеющими трудности в освоении образовательной программы ( по запросу)	Обучающиеся 1-11 классов	Групповой, индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	Беседа-практикум с обучающимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Обучающиеся 4,9,11 классов	Уровень класса	
	Онлайн-беседа для родителей обучающихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители обучающихся 1–11-х классов с проблемами в поведении.	Групповой	
<b>Профилактика</b>	Практикум для обучающихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	обучающиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень классак	
	Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 1-11 классов.	Групповой	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Составление заключения по результатам диагностики	обучающиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный	
	Участие в работе Совета профилактики, работа с	обучающиеся 1–11-х классов «группы риска»,	Уровень ОО	

	обучающимися «группы риска»			
<b>МАРТ</b>				
<b>Диагностика</b>	Скрининг-диагностика психологической готовности обучающихся к выбору профессии	обучающиеся 9, 11-х классов	Уровень класса	
	Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	обучающиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный	
	Диагностика обучающихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	обучающиеся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный	
<b>Консультирование</b>	Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, обучающиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный	
	Профконсультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	обучающиеся 9–11-х классов	Индивидуальный	
	Консультирование по результатам диагностики обучающихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители обучающихся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный	

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Практические развивающие занятия «Время выбрать профессию»	обучающиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Обучающиеся с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»	обучающиеся 9–11-х классов	Уровень класса	
	Родительское собрание «Помощь родителей в выборе профессии»	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Уровень классак	
<b>Профилактика</b>	Разработка и распространение памятки для обучающихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для обучающихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей»	Классные руководители, обучающиеся 9, 11-х классов и их родители	Уровень класса	
	Практикум для обучающихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе	Обучающиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой	

	перед сдачей ГИА (ВПР)»			
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Работа в составе ППК, подготовка представлений на обучающихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК	обучающиеся 1–11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители.	Индивидуальный	
	Составление заключения по результатам диагностики	обучающиеся 1–11-х классов	Уровень класса	
	Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска»	обучающиеся 1–11-х классов «группы риска»	Уровень ОО	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Диагностика</b>	Скрининг-диагностика психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень ОО	обучающиеся 4-х классов	Уровень класса	
	Диагностика причин учебных трудностей обучающихся на ГИА (ВПР)	Обучающиеся 4,9,11 классов	Групповой	
<b>Консультирование</b>	Консультирование по результатам скрининг-диагностики.	Классные руководители и родители обучающихся 4-х классов	Индивидуальный	
	Консультирование по итогам диагностики учебных трудностей обучающихся на ГИА(ВПР)	Классные руководители, обучающиеся 4, 9, 11-х классов и их родители.	Индивидуальный	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО	обучающиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой	
	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с	обучающиеся 7–11-х классов «группы риска»	Индивидуальный	

	выявленным кризисным состоянием (по необходимости)			
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Обучающиеся с ОВЗ	Групповой, индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	Онлайн-консультация «Особенности готовности обучающихся 4-го класса к переходу на уровень ОО (по результатам скрининг-диагностики)»	Родители обучающихся 4-х классов	Уровень класса	
	Беседы с обучающимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	обучающиеся 7–11-х классов	Уровень класса	
<b>Профилактика</b>	Практикум личностного развития и социализации обучающихся «Пойми себя»	обучающиеся 7–11-х классов «группы риска»	Групповой	
	Профилактические занятия в классах с обучающимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с обучающимися с ОВЗ	Уровень класса	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Составление заключения по результатам диагностики	Обучающиеся 4,9, 11 классов	Уровень класса	
	Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска»	Обучающимися «группы риска»	Уровень ОО	
<b>МАЙ</b>				
<b>Диагностика</b>	Диагностика обучающихся с	Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуальный	

	ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год			
	Мониторинг развития УУД обучающихся.	обучающиеся 1–11-х классов (выборочно)	Уровень класса	
<b>Консультирование</b>	Консультирование по результатам мониторинга УУД	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой	
	Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь обучающимся с выявленным кризисным состоянием.	обучающиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО	обучающиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой	
	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	обучающиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный	
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Обучающиеся с ОВЗ	Групповой индивидуальный	
<b>Просвещение</b>	Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Учителя 1–11-х классов	Групповой	



	с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года»			
	Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Родители обучающихся будущих 1-х классов	Групповой	
<b>Профилактика</b>	Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	обучающиеся 1–11-х классов	Групповой	
	Профилактические занятия в классах с обучающимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы с обучающимися с ОВЗ	Уровень класса	
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	Составление заключения по результатам диагностики	обучающиеся 1–11-х классов обучающиеся с ОВЗ	Уровень класса	
	Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	обучающиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный	
	Разработка и экспертиза адаптированных ООП для обучающихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	обучающиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	индивидуальный	

### Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития обучающихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

### **В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:**

*(при возникшей ситуации, по необходимости)*

Мероприятие	Цель	Возможные формы работы
<b>Диагностическое направление</b>		
Сбор запросов педколлектива и администрации	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения	Анкетирование, беседа
Экспертиза воспитательной работы школы	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, беженцы)	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Структурированное наблюдение, анализ урока
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно)	Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере
Индивидуальное обследование детей с ОВЗ – по необходимости продолжите и в октябре	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз	Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование
Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация

Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах	Анкетирование, тестирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы
Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия	TED-лекция, презентация
<b>Методическое направление</b>		
Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы	ППк, анализ документов
<b>Диагностическое направление</b>		
Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска	Тестирование, наблюдение
Диагностика уровня психологической адаптации к школе (1-е, 5-е, 10-е классы, новички, беженцы)	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации	Тестирование, анкетирование

средней школы	педколлективу с учетом выявленных особенностей	
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1-м классе»	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей (без персональных данных). Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу	Презентация, мастер-класс, мини-лекция
Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы	Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия, презентация
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Что такое хороший человек»	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы
Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе	Психологическая игра, дискуссия
<b>Методическое направление</b>		
Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах	Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей)
<b>Диагностическое направление</b>		
Анализ выборочных уроков	Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам	Анализ урока, экспертиза урока

Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-е классы	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников	Тестирование, анкетирование
Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных	Тестирование, анкетирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»	Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога	Рассылка в электронном журнале, мессенджере
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации	Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация
Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»	Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей	Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников	Презентация, мини-лекция, мастер-класс
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Самое важное в жизни»	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке	Тестирование

<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников	Практикум, кейс-метод
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам	Мини-лекция, семинар, практикум
Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»	Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия
<b>Методическое направление</b>		
Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др.	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка
<b>Диагностическое направление</b>		
Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ	Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП	Анализ документов, опрос, наблюдение
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		

Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»	Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности	Доклад, презентация
Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»	Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП	Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация
<b>Консультативное направление</b>		
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми	Групповая консультация
<b>Диагностическое направление</b>		
Фронтальная диагностика развития учащихся	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска	Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния)	Тестирование, наблюдение, беседа

	и направления помощи; информировать семьи о результатах	
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе	Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция
Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ»	Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития	Мини-лекция, мастер-класс, практикум
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения	Тренинг, психологическая игра, кейс-метод
<b>Консультативное направление</b>		
Групповая консультация «Профорientация подростка с ОВЗ»	Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков	Групповая консультация
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков,	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью	Тестирование, анкетирование



5–11-е классы	и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам	
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них	Мастер-класс, кейс-метод
Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию	Игра, групповая дискуссия
Классные часы «Проориентация», 6–11-е классы	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее	Тестирование, практикум
<b>Диагностическое направление</b>		
Повторная диагностика уровня адаптации к школе	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных	

	адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	
Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ	Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год	Тестирование, наблюдение
Анализ выборочных уроков	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам	Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Моральные дилеммы»	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие	Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей	Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов
<b>Просветительское и профилактическое направление</b>		
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации	Мини-лекция, практикум

Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревогой	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания	Рассылка через электронный журнал, мессенджер
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе	Практикум, тестирование
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки	Психологическая игра, практикум
<b>Консультативное направление</b>		
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления	Групповая консультация
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп	Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей	Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры
<b>Консультативное направление</b>		
Консультирование участников	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам,	Индивидуальная, семейная,

образовательного процесса – по запросу	родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	профориентационная, карьерная, групповая консультация
<b>Методическое направление</b>		
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи	Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации
Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу	Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки	Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации
Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»	Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал	Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы

Педагог-психолог

Р.В.Перваков