


Краснодарский край
Муниципальное образование г. Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 6

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2018 года
Председатель:
С.Д. Акиншина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса «Человек и общество»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 11класс

Количество часов 34

Учитель Савоська Наталья Васильевна

Программа разработана на основе :

1. АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ О. И. ВОЛОШИНОЙ, А.П. ЛОГУНОВА, А.Б. ШАТИЛОВА, А.В. ЮДЕЛЬСОН «ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – МИР», 2014. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnyj-kurs-chelovek-obshestvo-mir-6145857>
2. АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ А.Н. ИОФФЕ, А.Ю. МОРОЗОВА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ЧЕЛОВЕК В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI». ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 10-11 КЛАСС. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. <http://algoritmuspeha.ru/wp-content/uploads/2021/05/РП-человек-в-глобальном-мире.pdf>

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ве́дущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;

- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на общественных фактов;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,

диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями;
сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Вводное занятие. Ускорение исторического времени

Тема 1. Перспективы развития современной цивилизации:

- А) понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- Б) глобальные проблемы современности и необходимость выработки их решений

Тема 2. Культурные универсалии современного мира;

- А) диалог культур;
- Б) конфликт и противостояние культурных традиций ;
- В) типы глобальных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции)

Тема 3. Попытки выработки путей решения цивилизационных проблем:

- А) «право сильных» называть свои ценности общечеловеческими;
- Б) «право слабых» на национальную и культурную идентичность

Тема 4. Нарастание глобальных кризисов:

- А) «умирающая» Африка;
- Б) демографический кризис и старение западной цивилизации;
- В) экологические кризисы;
- В) новый кризис противостояния внутри биполярной системы (США как супердержава и строительство новой России)

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

- А) активизация национального и религиозного факторов;
- Б) «принуждение к миру» (США);
- В) ориентация на собственные силы (Китай);

Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 6 . Основные перспективы цивилизационного развития:

А) современная ядерная проблема;

Б) международный терроризм;

В) сотрудничество как способ выхода из противостояния;

Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях .

А) первая коммуникационная революция, её технологическая основа, социальные и политические последствия;

Б) превращение Интернета в общедоступное средство связи и всемирного общения;

В) проблема отбора информации в современном мире.

Итоговое повторение .

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

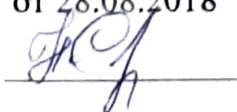
Содержание учебного плана	Количество часов	
	Теория, дата	Практикум, дата
Вводное занятие. Ускорение исторического времени	1	1
Тема 1. Перспективы развития современной цивилизации: А) понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; Б) глобальные проблемы современности и необходимость выработки их решений	2	1
Тема 2. Культурные универсалии современного мира; А) диалог культур; Б) конфликт и противостояние культурных традиций ; В) типы глобальных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции)	2	2
Тема 3. Попытки выработки путей решения цивилизационных проблем: А) «право сильных» называть свои ценности общечеловеческими; Б) «право слабых» на национальную и культурную идентичность	2	2
Тема 4. Нарастание глобальных кризисов: А) «умирающая» Африка;	3	3

<p>Б) демографический кризис и старение западной цивилизации;</p> <p>В) экологические кризисы;</p> <p>Г) новый кризис противостояния внутри биполярной системы(США как супердержава и строительство новой России)</p>		
<p>Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:</p> <p>А) активизация национального и религиозного факторов;</p> <p>Б) «принуждение к миру» (США);</p> <p>В) ориентация на собственные силы (Китай);</p> <p>Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).</p>	3	2
<p>Тема 6 . Основные перспективы цивилизационного развития:</p> <p>А) современная ядерная проблема;</p> <p>Б) международный терроризм;</p> <p>В) сотрудничество как способ выхода из противостояния;</p> <p>Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.</p>	2	3
<p>Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях .</p> <p>А) первая коммуникационная революция, её технологическая основа, социальные и политические последствия.</p> <p>Б) превращение Интернета в общедоступное средство связи и всемирного общения.</p> <p>В) проблема отбора информации в современном мире</p>	2	1

Итоговое повторение		2
ИТОГО	17	17

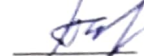
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла №1
от 28.08.2018

 Н.В. Савоська

Согласовано

заместитель директора по УР

 Е.И. Проценко

«30»августа 2018 г.

Рецензия
на рабочую программу элективного курса «Человек и общество» для 11 класса
Савоська Натальи Васильевны
учителя истории и обществознания МБОУ-СОШ №6 г. Армавира

Рецензируемая программа элективного курса разработана Натальей Васильевной для реализации в 11 класса и рассчитана на 34 часа (17 часов теории, 17 часов практики) с учетом требований ФГОС и на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».
3. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Примерной программы: Сборник нормативных документов. Федеральный компонент Государственного стандарта, рекомендованный Министерством образования и науки в РФ, - М., 2016
7. Авторской программы О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир». - Москва, Современное образование, 2016
8. Авторской программы А.Н. Иоффе, А.Ю. Морозова «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в». Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. М., «Просвещение», 2017.

Наталья Васильевна при разработке программы данного курса учитывала требования нормативно-правовых документов по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте

и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических

рассуждений и обобщений;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;

- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на общественных фактов;

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

Элективный курс имеет определенную структуру, которая позволяет решать все поставленные цели и задачи, занятия носят как теоретический, так и практический характер, включает в себя такие разделы и темы:

Вводное занятие. Ускорение исторического времени

Тема 2. Культурные универсалии современного мира;

Тема 3. Попытки выработки путей решения цивилизационных проблем:

Тема 4. Нарастание глобальных кризисов:

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

Тема 6. Основные перспективы цивилизационного развития:

Тема 7. Человек в глобальных информационных сетях.

Итоговое повторение.

Необходимо отметить, что Наталья Васильевна особое внимание уделяет ряду принципиальных положений, которые она учитывает при разработке и реализации элективного курса «Человек и общество» и, на основе которых, формирует у обучающихся умения и компетенции различать факты, мнения, доказательства и аксиомы.

Программа составлена в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями ФГОС и нормативной базой.

Логика построения программы, ее основные структурные элементы и содержание позволяют рассмотреть ряд актуальных проблем современности, научить выпускников понимать и анализировать происходящие события, их влияние на современную историю, нести ответственность за свои поступки.

Программа носит авторский характер, рассмотрена и одобрена методическим объединением учителей МБОУ-СОШ№6 г. Армавира и может быть рекомендована для распространения опыта по преподаванию элективного курса в других общеобразовательных организациях.

Рецензент:

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей и
отечественной истории
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Хлудова Людмила Николаевна

Людмила Николаевна Хлудова

Заместитель начальника

ОТДЕЛА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФГБОУ ВО «АГПУ»

С. Д. АРУТУНЯН



[Handwritten signature]