

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
МБОУ-СОШ № 6

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР



Ковалева В.О.

Протокол № 1

от «29» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ № 6



Акиншина С. Д.

Приказ № 435

от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

для 1-4 класса начального общего образования
на 2022-2026 учебные года

Составитель: Самарская Виктория Николаевна
учитель начальных классов

Армавир 2022

Аннотация к рабочей программе «История и культура кубанского казачества»

Программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей в 1–4 классах учреждений дополнительного образования и (или) в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Курс внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальность курса определяется его направленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель – формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6–7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своём городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка всё это

соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Содержание второго, третьего и четвертого годов обучения направлены на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своем населенном пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков.

Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через лично-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребѣнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание юного казака.

Основные формы работы:

- занятие-встреча;
- занятие-экскурсия;
- занятие-праздник;
- творческий проект, мини-проект;
- беседа;
- викторина;
- практическое занятие.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего и четвертого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчет о работе проходит в форме мини-проектов, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности духовно-нравственных традиций кубанского казачества и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты развитой личности.

Православная культура как основа духовных ценностей казака.

Место курса в учебном плане или плане внеурочной деятельности

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 84 часа. В 1-3 классе (1 полугодие), 1 класс – 16 часов (1 час в неделю). Во 2–3 классах отводится по 17 часов (1 час в неделю). В 4 классе 34 часа – 34 часа (1 час в неделю, в течении учебного года, 34 недели)

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения выделяется 6 основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «История и культура кубанских казаков», «Традиции и обычай кубанских казаков», «Труд и быт», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества».

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей в 1-4 классах учреждений дополнительного образования и (или) в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Курс внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальность курса определяется его направленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычай кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своём городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту,

формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Содержание второго, третьего и четвёртого годов обучения направлены на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своём населённом пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков.

Осознание включённости в жизнь своего края формируется у учащихся через лично-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание юного казака.

Основные формы работы:

- занятие-встреча;
- занятие-экскурсия;
- занятие-праздник;
- творческий проект, мини-проект;
- беседа;
- викторина;
- практическое занятие.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методов (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), занятия третьего и четвёртого года обучения носят активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчёт о работе проходит в форме мини-проектов, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности духовно-нравственных традиций кубанского казачества и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты развитой личности.

Православная культура как основа духовных ценностей казака.

Место курса в учебном плане или плане внеурочной деятельности

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 84 часа. В 1-3 классе (1 полугодие), 1 класс – 16 часов (1 час в неделю). Во 2-3 классах отводится по 17 часов (1 час в неделю). В 4 классе 34 часа – 34 часа (1 час в неделю, в течение учебного года, 34 недели)

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения выделяется 6 основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «История и культура кубанских казаков», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Кубанские казаки.

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки.

Наши предки – казаки.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.

Верный друг казака.

Труд и быт.

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции.

Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди.

Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кушевская атака.

Традиционная культура кубанского казачества.

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы – казачата. Поведение и форма казачат.

Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2 год обучения

Кубанские казаки.

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

Труд и быт.

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме.

Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминования казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.

Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура – казачий музыкальный инструмент.

год обучения

Кубанские казаки.

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки.

Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Труд и быт.

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда

казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм.

Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм

кубанских казаков. Поминования казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье

войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего

войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы

Кубани.

Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор

кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор

Андреевич Шербина.

4 год обучения

Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.

Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий

круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Труд и быт.

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное

творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России.

Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминования казаков Кубанского казачьего

войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском.

Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных

ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории

кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего

войска.

Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в

истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый

фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

Учебный план программы.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов на тему			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Кубанские казаки.	2	2	2	4
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	3	2	3	6
3.	Труд и быт.	3	3	2	4
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	3	4	3	4
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	3	3	4	10
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	2	3	3	6
	<i>Итого:</i>	16	17	17	34
	<i>ВСЕГО:</i>	84 часа			

Учебно-тематический план программы

1 класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Кубанские казаки.	2		
1	Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».		1	
2	Наши предки-казаки.			1
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	3		
3	Уважение к старшим, к старикам.		1	
4	Обычай взаимопомощи. Традиции и обычаи семьи.		0,5	0,5
5	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.			1
3.	Труд и быт.	3		
6	Как жили казаки. Хата казака. Красный угол.		1	
7	Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.			1
8	Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.		1	
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	3		
9	Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме.		0,5	0,5
10	Казачьи традиции.		1	
11	Рождество Христово.		1	
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	3		
12	Как казаки на Кубань пришли.		1	
13	Кубанское казачье войско. Атаман.		1	

14	Казачи в годы Великой Отечественной войны.		1	
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	3		
15	Дети в казачьей семье. Как казачат учили.		1	
16	Мы - казачата. Поведение и форма казачат.			1
	Всего	16	11	5

2 класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Кубанские казаки.	2		
1	Нравственные ценности казаков: честь, Отечество.		1	
2	Казачьи заповеди.		1	
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	2		
3	Традиции и обычаи кубанских казаков.		1	
4	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1
3.	Труд и быт.	3		
5	Уклад казачьей семьи?		1	
6	Занятия казаков.		1	
7	Казачья пища.		1	
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	4		
8	Казак без веры- не казак.		1	
9	Для чего приходят в Православный храм.		1	
10	Святой, покровитель Кубанского казачьего войска- князь Александр Невский.		1	
11	Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.		1	
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	3		
12	Кубанские казаки на рубеже Отечества.		1	
13	Екатеринодар - град казачий.		1	
14	Поминования казаков-героев Кубанского казачьего войска.			1
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	3		
15	Песни, сказки, поговорки, предания в своей семье.		1	
16	Бандура- казачий музыкальный инструмент.			1
17	Проект по теме «Традиционная культура кубанского казачества».		1	
	Всего	17	14	3

3 класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Кубанские казаки.	2		

1	Народы Кубани. Добрососедство.		1	
2	Сила духа и доблесть казаков.		1	
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	3		
3	Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.		1	
4	Казачий род. Моя родословная.		1	
5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1
3.	Труд и быт.	2		
6	Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков.		1	
7	Одежда казаков. Одежда казачек.			1
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	3		
8	Казак без веры – не казак. Молитва.		1	
9	Войсковой храм. Войсковой священник.			1
10	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.			1
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	4		
11	Лента времени. Основные памятные даты.		1	
12	Героизм кубанских казаков. Поминования казаков Кубанского казачьего общества.		1	
13	Отделы Кубанского казачьего войска.		1	
14	Почётный караул войска. Час Славы Кубани.			1
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	3		
15	Устное Народное творчество кубанских казаков.		1	
16	Говор кубанских казаков.		1	
17	Проект по теме «Традиционная культура кубанского казачества».			1
	Всего	17	11	6

4 класс

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Кубанские казаки.	4		
1	Территория проживания. язык. культура казаков.		1	
2	Казачьи войска России.		1	
3	Казачьи заповеди.		1	
4	Экскурсия в музей.			1
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	6		
5	Родители и дети.		1	
6	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.		1	

7	Воспитание девочек – казачек. Подготовка к взрослой жизни.		1	
8	Казачий курень.			1
9	Казачий круг.		1	
10	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1
3.	Труд и быт.	4		
11	Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков.		1	
12	Декоративно – прикладное творчество кубанских казаков.		1	
13	Казачий военный костюм. Оружие казака.			1
14	Награды.			1
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	4		
15	Казак без веры – не казак.		1	
16	Заповеди божьи.		1	
17	Православные храмы Кубани и России.			1
18	Традиции и обычаи казаков по православному календарю.			1
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	10		
19	Лента времени. Основные памятные даты.		1	
20	Поминования казаков Кубанского казачьего войска.		1	
21	Кубанское казачье войско в наши дни.		1	
22	Управление Кубанским казачьим войском.		1	
23	Несение казаками службы в наше время.		1	
24	Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях.			1
25	Помощь в охране природы.		1	
26	Выдающиеся казаки Кубани.		1	
27	Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи.			1
28	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.			1
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	6		
29	Казачья семья в современной жизни.		1	
30	Отношение к семье на Кубани.		1	
31	История семьи в истории родной Кубани.		1	
32	Сохранение и приумножение семейных традиций.		1	
33	Обрядовый фольклор кубанских казаков.			1
34	Кубанский казачий хор.			1
	Всего	34	22	12

**Планируемые результаты изучения курса
«История и культура кубанского казачества»**

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса «История и культура кубанского казачества» должны отражать сформированность: осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество; уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье; социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения; чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях; мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса «История и культура кубанского казачества» являются:

способность осознавать цель и задачи изучения предмета; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

4. Описание материально-технического обеспечения программы

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Мирук М. В., Еременко Е. Н., Чуп О. В. «История и культура кубанского казачества». - Краснодар: Традиция, 2009.
- Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
- Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
- Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
- Волкоостровел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.

- Воронин В. В.* Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005.
- Гончарова Е. С.* Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
- Захарченко В. Г.* Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.
- Захарченко В. Г.* Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
- Катышкина (Хачаириани) С. Ю.* Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры. Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
- Ковешников В. Н.* Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
- Колесников В. А.* Одиодворцы-казаки. СПб., 2000. 13. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар, 2001.
- Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.
- Матвеев О. В.* Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
- Матвеев О. Б., Фролов Б. Е.* Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
- Матвеев О. Б., Фролов Б. Е.* Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007.
- Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки) 19. *Ткач си ко //* Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998.
- Попова О. С.* Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
- Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
- Семетов М. В.* Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993. 23. *Смирнова Е. С.* Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
- Фролов Б. Е.* Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.
- Чучмай Г. Т.* Тайна географических названий. Краснодар, 2000.
- Бардадым В.* Священные камни. Краснодар, 2008.
- Щербина Ф. А.* История Кубанского казачьего полка. Краснодар, 2007. Т. 1-2.
- Бардадым В.* Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.
- Бардадым В.* Казачий курень. Краснодар, 1992.
- Трехбратов Б. А.* Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч.
- Трехбратов Б. А., Жадан В. А.* Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч. II.
- Попко Н. Д.* Черноморские казаки. Краснодар, 1992.
- Куценко И. Я.* История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.
- Шахова Г. С.* Улицы Краснодара рассказывают... / Краснодар, 2008.
- Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В. Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.

2. Литература для детей

- Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
- Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001.
- Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
- От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.

Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 1993.

Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000. -

3. Печатные пособия

1. Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.
2. Портреты выдающихся людей России, Кубани (политических деятелей).

4. Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по программе.
2. Аудиозаписи в соответствии с программой.
3. Презентации.
4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №6 г. Армавира
Краснодарского края
Самарской Виктории Николаевны

Представленная программа внеурочной деятельности составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 1-4 классов. По мнению автора, содержание программы отражает конкретный круг актуальных вопросов казачьего образования и составлена с учетом необходимости дать ребенку целостное представление о фольклоре кубанского казачества. Программа составлена с учетом дидактических принципов обучения и с учетом особенностей возраста обучающихся начальной школы.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Виктория Николаевна считает, что при реализации программы создается основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащегося. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы. Цели программы-формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания. По мнению автора, это дает возможность учащимся проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Структура данной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса, общую характеристику курса, основные виды деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование и содержание тем с указанием обязательных видов работы, прогноз планируемых результатов.

Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю), срок реализации 4 года.

Педагогом определены формы подведения итогов реализации данной программы. Это участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня, проведение исследований по данному направлению.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» Самарской Виктории Николаевны, учителя начальных классов МБОУ-СОШ №6 г. Армавира, соответствует всем требованиям, предъявленным к рабочим программам по внеурочной деятельности, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

27.10.2022 г.

Доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования

Г.А. Трибуная

*Удостоверено подпись Трибуной Г.А.
Специалист по персоналу отдела
кадровой политики УМНПС и П
Окаменитый И.А. 18.04.2023.*



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

САМАРСКАЯ ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

автор статьи

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА XXI ВЕКА»

за активное участие в работе

Международной научно-практической конференции

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

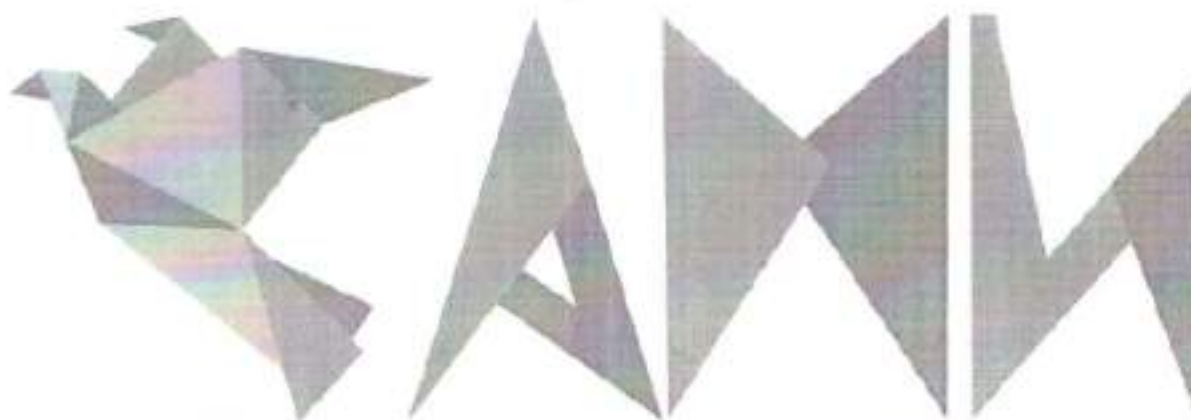
28 ФЕВРАЛЯ 2022 Г., Г. УФА

Пилипчук И.Н.

Директор

Агентства международных исследований





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 781

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 781

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 28 февраля 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 126 с.

ISBN 978-5-907491-91-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 28 февраля 2022 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постратежно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Этап урока	Д - ть учителя	Д - ть обучающихся	Примечание
<p>1.3 Проверка первичного восприятия. Цель: выявить что дети освоили в тексте самостоятельно, определить направления дальнейшего анализа текста.</p>	<p>- Ребята, откройте глазки. - Вам понравилось произведение? - О чём был спор между Ветром и Солнцем? - А какие эмоции вы испытываете к путнику в сказке? - А как вы думаете, кто всё - таки сильнее из героев? И как проявляется эта сила? - Интересно, вы высказали много мнений, но кто же из вас прав? Вам интересно узнать? - Отлично! Продолжаем с вами работать! - Но для начала немного отдохнём. Встаньте из - за своих мест, задвиньте стульчики.</p>	<p>Дети открывают глаза. - Да! - Ветер и Солнце поспорили между собой кто из них сильнее. - Нам было жалко путника, когда ветер наслал на него дождь и грозу, ему было холодно и мокро. - Я считаю, что Ветер был сильнее, потому что он очень сильно дул на путника, наслал дождь и грозу на него. А я считаю, что сильным был путник, потому что он смог преодолеть все препятствия, которые ему делал Ветер. А мне кажется сильный было Солнце, потому что путник снял плащ, когда на него посветило Солнце. - Да, интересно! Дети встают из - за своих мест, задвигают стульчики.</p>	<p>Слайд 1 (анимация, поочерёдно выплывают образы из сказки: Ветер, Солнце и путник)</p> <p>Слайд 2</p>

Слайды к фрагменту урока:



Таким образом, важным качеством профессионального педагога, благодаря которому можно достичь высокого уровня педагогического мастерства, является внедрение в образовательный процесс школы - инноваций. Это способствует

повышению мотивации у младших школьников к обучению, обновлению технологии образования, улучшению качества образовательных услуг, выполнению общественного заказа и развитию креативности у младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. А. Слободчиков, Н. А. Щайденко // Педагогика. 2009. - №4. - С. 66 - 67.
2. Беловичкая, С. И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста / И. Беловицкая // Педагогический журнал. - 20216. - Том6. - №5А. - С. 268 - 275
3. Григоровьева, С. Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности: Дис...канд. Пед. Наук / С. Г. Григорьева. - Чебоксары, 2008. - 211 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., Высшее профессиональное образование, 2013. - 223 с.

© Марченко А. А., Волобуева Н.А., 2022

Марченко А. А.

студент

ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"
г. Армавир, Российская Федерация

Самарская В. Н.

работодатель АГПУ ФДиНо (МБОУ СОШ №6)

ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"
г. Армавир, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА XXI века

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме создания и применения математической газеты на уроках математики в начальной школе. Нами был составлен и проведен опрос среди учителей начальной школы, в ходе которого мы выяснили: какие виды школьной газеты считаются наиболее полезными и интересными для младших школьников. А так же мы разработали и реализовали творческий проект «Математическая газета XXI века», результатом которого стала необычная, современная математическая газета.

Ключевые слова

Начальная школа, младший школьник, математическая газета, математика, коллективизм.

Marchenko A. A.student Armavir State Pedagogical University ,
Armavir, Russian Federation**Samarskaya V. N.**employer of AGPU FDiNo (MBOU SOSH No. 6)
Associate Professor Armavir State Pedagogical University ,
Armavir, Russian Federation**MATHEMATICAL NEWSPAPER OF THE XXI CENTURY****Annotation**

This article is devoted to the problem of creating and applying a mathematical newspaper in elementary school math lessons. We have compiled and conducted a survey among primary school teachers, during which we found out: which types of school newspaper are considered the most useful and interesting for younger students. And we have also developed and implemented a creative project "Mathematical Newspaper of the XXI century", which resulted in an unusual, modern mathematical newspaper.

Keywords

Elementary school, junior high school student, mathematical newspaper, mathematics, collectivism

Средства массовой информации являются одной из наиболее распространенных и эффективных форм распространения информации через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись и так далее. Одним из таких средств массовой информации в школе является школьная газета. Создание школьной газеты - общественно значимая деятельность для школьника. Процесс создания школьной газеты формирует у ребёнка коммуникативную культуру и развивает коллективизм.

Изучение научных источников показывает, что школьная газета может иметь большое разнообразие как в выборе тем, так и в особенностях оформления. Её можно создавать и выпускать: еженедельно или ежемесячно, индивидуально или группой, в печатном варианте или электронном виде. Но какой же вид школьной газеты является наиболее актуальным на сегодняшний день?

Чтобы ответить на данный вопрос, мы обратились в школу МБОУ СОШ №14 ст. Кавказской и провели анонимный опрос среди учителей начальной школы. Опросник назывался «Школьная газета и её актуальность». Анкета состояла из пяти вопросов. Результаты исследования представлены ниже:

№	Вопрос	Результат
1.	Знаете ли вы, что такое «школьная газета»?	да - 100 % нет - 0 %
2.	На каких уроках по каким дисциплинам вы практикуете изготовление школьной газеты чаще всего?	Русский язык - 8 % Математика - 52 % Литературное чтение -

		13 % Окружающий мир - 22 % Другие учебные предметы - 5 %
3.	Какое вид школьной газеты является на ваш взгляд наиболее полезным?	Экологическая - 25 % Математическая - 68 % Литературная - 6 % Другие виды - 1 %
4.	Какой вид школьной газеты на ваш взгляд является наиболее интересным?	Экологическая – 23 % Литературная - 24 % Математическая - 53 %
5.	На ваш взгляд, школьную газету лучше изготавливать с учащимися индивидуально или группой?	Индивидуально - 24 % Группой - 76 %

Таким образом, учителя начальной школы считают, что наиболее полезными и интересными являются школьные газеты: математическая, экологическая и литературная. А процесс создания школьной газеты лучше проводить в групповой форме. По мнению одного из учителей начальных классов: «На современном этапе качественное математическое образование школьников сложно представить без внедрения средств современного представления информации. Уроки математики являются наиболее сложными для усвоения младшими школьниками, а через изготовление математической газеты процесс усвоения необходимых знаний проходит эффективнее».

Трудно не согласиться с данным мнением. Действительно, основной объём информации младшие школьник получают из учебников и учебных пособий, что не всегда эффективно стимулирует интерес к математике. Но старый вид оформления математических газет уже не актуален: плакаты, распечатки, рисунки и т. д. Система образования совершенствуется с каждым днём. Поэтому мы решили не отставать от развития современных информационных технологий и создали свою новую, прогрессивную математическую газету.

Данный проект мы назвали: «Математическая газета XXI века».

Целью данного проекта было развитие коллективизма среди обучающихся начальной школы, путём участия в творческом проекте. В проекте приняли участие обучающиеся начальной школы ГБОУ школа - интернат №3 для слепых и слабовидящих детей (10 слабовидящих обучающихся). Особенности здоровья не помешали младшим школьникам в изготовлении математической газеты.

В чём же особенность данного проекта? Данная газета имеет форму додекаэдра, на каждой его грани расположен QR - код. Каждый QR - код содержал в себе определённое задание для выполнения. Особенностью данной газеты было и то,

что обучающиеся сами разработали задания для данного проекта, путём вытягивания жребия.

А что такое QR - код? И как им пользоваться? Термин QR - code (*Quick Response*) переводится как *код быстрого ответа*. Внешне это квадратный штрих - код, который используется как способ хранения информации на машиночитаемой этикетке. "Зашить" в код можно абсолютно любые данные: от ссылки на сайт до целого фрагмента текста, содержащего до 4000 символов. QR - коды довольно просто создать с помощью специальных приложений и онлайн сервисов.

Процесс изготовления проекта «Математическая газета XXI века» представлен ниже (выполнялся индивидуально педагогом):

Этап	Описание этапа	Результат
1 этап	<p>Подготовка материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска для резки, - канцелярский нож, - линейка, - зажимы, - плотный лист бумаги A2, - цветная бумага, - клей - карандаш. 	
	<p>Так же на данном этапе мы вычерчиваем макет нашей будущей фигуры, вырезаем, сгибаем и собираем две половинки. Далее оставляем их хорошо просохнуть</p>	
2 этап	<p>Изготовление заданий для газеты.</p> <p>На данном этапе создаём в электронном виде задания, подбираем интересные факты и т.д.</p> <p>Сохраняем весь материал в формате PNG.</p> <p>Создаём QR - коды на полученные изображения в специальном генераторе.</p> <p>Сохраняем QR - коды в формате DOC.</p>	 

3 этап	На данном этапе собираем полностью нашу фигуру, склеивая две получившиеся половинки. Даём 10 - 15 минут хорошо просохнуть.	
4 этап	На данном этапе мы подготавливаем QR - коды для наклеивания их на фигуру: - распечатываем, - подбираем нужный размер, - вырезаем.	
5 этап	На данном этапе мы продолжаем сборку газеты: приклеиваем цветную бумагу и поверх бумаги QR - коды.	
6 этап	Декорируем нашу газету.	
7 этап	Проверка эффективности созданной нами математической газеты. Для этого необходимо открыть камеру телефона и навести ее на QR - код. Далее откроется задание или факт, который содержит в себе QR - код.	
8 этап	Готовый результат.	

Таким образом, с помощью групповой работы с обучающимися начальной школы мы смогли создать новый, современный вид математической газеты. В процессе работы младшие школьники активно сотрудничали, помогали друг другу придумывать задания для газеты, в вежливой форме общались и делились всеми материалами. Мы считаем, что развитие коллективизма у обучающихся в процессе работы прошло успешно, цель нашего проекта достигнута. Так же мы поучили в результате новый, современный вид средства массовой информации. Изготовление такой математической газеты было не только полезным, но и очень интересным.

В завершении хотелось бы дать несколько советов учителям начальной школы по изготовлению подобной школьной математической газеты:

1. При изготовлении математических газет используйте группы детей, составом не более 10 человек. Так вы сможете наблюдать за успехами каждого обучающегося, что будет способствовать развитию большего интереса к данному виду работы со стороны ребенка. Большие группы детей не эффективны при данной работе.

2. При изготовлении математических газет используйте групповую работу, так вы будете способствовать развитию коллективизма и культурной среды младших школьников. Индивидуальная работа тоже имеет место быть.

3. Дайте возможность детям самим выбрать и предоставить информацию для математической газеты (это могут бы задания разной сложности, математические факты, и т.п.), тем самым вы способствуете развитию самостоятельности мышления, памяти и воображения.

4. Направляйте детей в работе, а не делайте за них. Так вы будете воспитывать в младших школьниках самостоятельность, развивать организованность, сдержанность и концентрацию внимания.

Список использованной литературы:

1. Аргинская И. И., Волоныцына Е. В. Особенности обучения младших школьников математике // Первое сентября №24. 2005. С. 12 - 21.

2. Балк М. Б. и Балк Г. Д. Математика после уроков: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010, перераб. - 462 с.

3. Ивлева Э. И. Организация взаимопомощи учащихся на уроках математики // Начальная школа №2. 2002.

4. Мусакаев М. Б., Ермолаев А. П. и др. Направления и формы внеклассной работы // Специалист. - 2007. - №8. - с. 14 - 15.

5. Ямалтдинова Д. Г. Организация групповой творческой деятельности младших школьников на уроках // Начальная школа Плюс До и После №10. 2007. С.70 - 71.

© Марченко А. А., Самарская В. Н., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулина А.Ю., Кузнецова Т.С. ЭБРУ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА	3
Аблехин С.А. ТРЕВОГА И СТРЕСС ПРИ СИНДРОМЕ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА	6
Гапенко О. Ю. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	8
Гладких Т. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ С ПОЛОМ СПОРТСМЕНОВ	11
Гладкова Н.А., Полякова М.А., Хаустова В.Н. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ДОСТОИНСТВА	15
Гладкова Н.А., Полякова М.А., Хаустова В.Н. КОГНИТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКА	16
Гордица А.О. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ЛЮДЕЙ С ПОВЫШЕННЫМ АРТЕРИАЛЬНЫМ ДАВЛЕНИЕМ	18
Гришина О. Ю., Любовец С. В. СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	22
Гуро - Фролова Ю. Р. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА	24
Дроботова Е.А., Гусев В.В. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – В ЧЕМ РАЗЛИЧИЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ В СРАВНЕНИИ С СОВЕТСКОЙ	26
Емельяненко Б. О., Миненок А. В., Дмуха Е. А. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ФОТОСТИМУЛЯЦИИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОМОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ	28
Ермакова Е. А., Мальцева Д. Н., Мурыгина С. С. АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ	34

Исмагамбетова А. Т. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	38
Карапузова М.М., Полякова М.А., Хаустова В.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
Карапузова М.М., Полякова М.А., Хаустова В.Н. ОДАРЕННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВА	41
Карпова А.Е., Сычева К.В., Чернышов А.С. ОНЛАЙН - ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
Коблова Г.А. РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	44
Коняхина Е.В. НАРОДНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА	47
Корончик В.Г. ОБУЧЕНИЕ РЕФЕРИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	49
Лесникова Е.Д., Порунова Н.В. КРАТКИЙ ОБЗОР ОПЫТА И НЕКОТОРЫХ ИТОГОВ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ИЗ ОПЫТА ГБУ ДПО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»)	52
Малахова А.В. ПРЕПОДАВАНИЕ ЕДИНОБОРСТВА В КОНТЕКСТЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	57
Мареева К.С. ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К АЛЕКСИТИМИИ У ИНТРОВЕРТОВ И ЭКСТРАВЕРТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	61
Марченко А. А., Волобуева Н. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64

Марченко А. А., Волобуева Н. А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	69
Марченко А. А., Самарская В. Н. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА XXI века	73
Нурмухамедова А.К. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ: «КОНСТИТУЦИЯ 1993 ГОДА - ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА»	79
Нурмухамедова А.К. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ: «ЧУДО - ТАНК -Т - 34»	81
Орищенко Р.С., Хохлова Р.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В.ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	84
Погорельцева С.В., Тутова Т.Ф. ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО - МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Романенко В.М. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ СВОЕЙ ВЕРЫ	90
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Романенко В.М. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	92
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Романенко В.М. ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Бондаренко И.В. АКТИВНЫЙ ДОСУГ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК ИГРА	96
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Бондаренко И.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА ПО СРЕДСТВАМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	98
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Панкова О.М. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	99

Синельникова О. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ И НАЛИЧИЯ СОМАТИЧЕСКИХ ЖАЛОБ У БОЛЬНЫХ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИЕЙ	101
Торгашина И.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ИНТЕНСИВНОСТИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЖАЛОБ	104
Трефилова Ю.А., Прокофьева Ю.А. ПРОЕКТ «СКАЗКА – ЛЭНД» - ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	106
Трифонов А.К. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФАКТОРЫ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	110
Хмара Н.С. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, СТАДИИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА	117



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И НАСТАВНИКОВ

СЕРТИФИКАТ

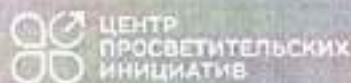
Настоящий сертификат подтверждает, что

Самарская Виктория Николаевна

принял(а) очное участие в
Форуме классных руководителей 2023

Исполняющий обязанности
Генерального директора
Центра просветительских
инициатив

Востриков
Александр Сергеевич



03.10.23-07.10.23г.
Москва

№: 27 ноя 2023 16:01

Долгожданные новости от ФКР! УРА!



От: <press@vkr.ru>

Кому: vikassimovskaya@inbox.ru

Здравствуйте, Виктория Николаевна

Поздравляем вас!

Очень просим весь текст ниже читать **ВНИМАТЕЛЬНО**, с чувством, с толком, с расстановкой.

Вы успешно прошли отбор на Форум классных руководителей! Команда экспертов высоко оценила вашу видеовизитку, и мы рады пригласить вас на Форум. **Ждем вас!**

Вы – участник 1 смены Форума, которая пройдет 3-5 октября 2023 г. в комплексе «Гостиный Двор», расположенному по адресу: Москва, ул. Ильинка, д. 4. Также вы приглашены 5 октября на концерт ко Дню учителя в Государственном Кремлевском Дворце.

Вам будет направлена анкета и важные документы: просим вас не потерять эти письма и относиться к ним ответственно. Просим вас, по возможности, быть на связи, оперативно проверять почту, СМС и отвечать на звонки Команды ФКР, 8 (800) 600-84-64.

Также для участников 1 смены у нас есть чат в Телеграм. Для знакомства и официального информирования участников: <https://t.me/+5ovrCwvByQXUxY6u>

Обращаем ваше внимание, что указанный чат **ТОЛЬКО** для **ОЧНЫХ** участников 1 смены.

Консультационная поддержка осуществляется по телефону: 8 (800) 600-84-64, по адресу электронной почты: direction@vkr.ru, а также в Сообществе классных руководителей ВКонтакте https://vk.com/vkr_ru.

(И заранее напомним о том, что при перелете на самолете необходимо будет сохранить посадочные!).

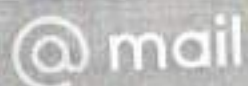
С благодарностью и поздравлениями,

Команда ФКР

Информационное письмо директорам

От: Форум классных руководителей <info@fkr.ru>

Кому: vkasamarskaya@inbox.ru <vkasamarskaya@inbox.ru>



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И НАСТАВНИКОВ

Уважаемая Светлана Джалоловна!

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 09 мая 2021 года № Пр-794 федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» с 03 по 07 октября 2023 года проводит Форум классных руководителей (далее – Форум) в городе Москве на площадке комплекса «Гостиный двор» (ул. Ильинка, д. 4).

В текущем году, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» объявленном Годом педагога и наставника, социальная значимость проведения Форума особенно высока.

Форум объединит классных руководителей и кураторов групп в образовательных организациях профессионального образования (далее – ПО) со всей России с целью обсуждения актуальных вопросов обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Всего на участие в Форуме было подано более 60 000 заявок. По итогам конкурсного отбора 3 000 классных руководителей и кураторов групп ПО со всей страны примут участие в Форуме в Москве.



← Удалить В архив В папку Спам Ответить

объявленном Годом педагога и наставника, социальная значимость проведения Форума особенно высока.

Форум объединит классных руководителей и кураторов групп в образовательные организации профессионального образования (далее – ПО) со всей России с целью обсуждения актуальных вопросов обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Всего на участие в Форуме было подано более 60 000 заявок. По итогам конкурсного отбора 3 000 классных руководителей и кураторов групп ПО со всей страны примут участие в Форуме в Москве.

Самарская Виктория Николаевна классный руководитель/куратор группы ПО, (далее – Участник), успешно прошел конкурсный отбор, в связи с чем просим Вас обеспечить возможность очного участия Участника в Форуме.

Проезд до города Москвы и обратно, проживание и питание в период проведения Форума берет на себя принимающая сторона.
Затраты, связанные с передвижением по Москве, оплачиваются Участником самостоятельно.

Также просим Вас, в случае неподтверждения данных Участника, указанных в письме, сообщить об этом ответным письмом на почту secretariat@rbc.ru.

С Уважением,
Исполняющий обязанности
генерального директора
А.С. Востриков



Самарская Виктория Николаевна классный руководитель/куратор группы ПО, (далее – Участник), успешно прошел конкурсный отбор, в связи с чем просим Вас обеспечить возможность очного участия Участника в Форуме.

Проезд до города Москвы и обратно, проживание и питание в период проведения Форума берёт на себя принимающая сторона.

Затраты, связанные с передвижением по Москве, оплачиваются Участником самостоятельно.

Также просим Вас, в случае неподтверждения данных Участника, указанных в письме, сообщить об этом ответным письмом на почту direction@vfk.ru.

С Уважением,
Исполняющий обязанности
генерального директора
А.С. Востриков

Вы получили это письмо, потому что подписались на рассылку на нашем сайте www.vfk.ru.

[Отписаться от рассылки](#)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самарская
Виктория Николаевна**

прошёл(а) повышение квалификации в

ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»
(лицензия Министерства образования и науки
Краснодарского края на осуществление
образовательной деятельности
№ 05627 от 18 июня 2013 года)

по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**повышения квалификации учителей начальных
классов по подготовке к реализации программы
«Орлята России»**

в объёме
72 часов

ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР

ДППК – У 953

пгт. Новомихайловский
Туапсинский район
Краснодарский край

7 ноября 2022 года



Директор

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012347

Регистрационный номер № 6039/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самарская Виктория Николаевна

с 14 марта 2022 г. по 18 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Краткий и методический описание внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часа	Зачетно
Высшие образовательные ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (опытные классы)	22 часа	Зачетно
Проектирование	1 час	Зачетно

Группа(ы) организатора (на)



Итоговая работа за тесту:

Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

И.А. Гайдуж

Е.Н. Черник

Дата выдачи **18 марта 2022 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006040

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1309/21

Город
Армавир

Дата выдачи
23.09.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самарская
Виктория Николаевна**

прошел (а) повышение квалификации в
Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Электронная информационно-образовательная
среда образовательной организации"
01.09.2021 г. - 22.09.2021 г.

в объёме
108 часов



Руководитель
Ю.П. Ветров

Секретарь

Д.С. Шевелева



ГРАМОТА

Награждается

Самарская

Виктория Николаевна,

учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 6,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692