

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края

МБОУ-СОШ № 6

РАСМОТРЕНО  
Протокол заседания МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
МБОУ-СОШ № 6  
30.08.2023г. № 1

 Мирюшкина Л.И.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
Кувалева В.О.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
от 30.08.2023г.  
протокол № 1  
председатель

 Акхилина С.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

**«ГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ»**

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мишкова Наталья Сергеевна  
учитель биологии

Армавир 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного курса «География растений» для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Примерной программы по экологии растений А.М. Быловой, Н.И. Шориной, под редакцией доктора биологических наук профессора Н.М. Черновой для основной школы. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ-СОШ №6 на изучение элективного курса «География растений» в 7 классе отводится 34 часа.

### Основная цель курса:

- формирование у учащихся представления об экологии растений.

### Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии растений;
- знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- привитие умений и навыков выполнения простейших видов экологических исследований;
- воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

Настоящая рабочая программа по экологии растений ориентирована на использование учебника: Экология растений: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. – М.: «Вентана-Граф», 2013. – 192 с.: ил.

**Общепредметный** образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловую (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. Общекультурную (опыт освоения учащимися научной картины мира).

3. Учебно-познавательную (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы; умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем – текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую – из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5-6 классах в основном курсе биологии. Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений. От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды

приспособлений растений как показатель условий их жизни. Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Форма промежуточной и итоговой аттестации – тестирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «География растений»:

1. Называть основные экологические факторы в жизни растений.
2. Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
3. Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
4. Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.
5. Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
6. Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
8. Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
9. Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
10. Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
11. Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

### **Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)**

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет. *Основные понятия:* среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

*Экскурсия.* Живой организм, его среда обитания и условия существования.

### **Тема 2. Свет в жизни растений (3ч)**

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

*Основные понятия:* свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.

*Практическая работа.* Определение количества солнечных дней в году в своей местности. (Выполняется по дневникам учащихся.)

Опыт в домашних условиях. Влияние света на рост и развитие растений. (В ходе работы доказывается, что солнечный свет оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растений. Сравниваются выросшие на свету и в темноте проростки.)

*Лабораторная работа.* Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом. (Под микроскопом изучаются микропрепараты листьев камелии и герани. Делается вывод о связи строения листа с его функцией и его расположением относительно направления световых лучей.)

### **Тема 3. Тепло в жизни растений (3ч)**

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

*Основные понятия:* тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

*Практическая работа.* Определение среднегодовой и среднесезонных температур своей местности и растений, приспособленных к ним. (Среднегодовые и среднесезонные температуры определяются по дневникам наблюдений. С помощью учителя по справочникам определяются сельскохозяйственные растения, наиболее приспособленные к выращиванию в своей местности.)

#### **Тема 4. Вода в жизни растений (3 ч)**

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

*Основные понятия:* влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

*Практические работы.* Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности. (Определение ведется по дневникам.) Приспособленность растений своей местности к условиям влажности. (Доказывается необходимость воды и тепла для прорастания семян.)

*Опыт в домашних условиях.* Влияние воды и тепла на прорастание растений.

*Лабораторная работа.* Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. (По гербарным экземплярам или рисункам проводится работа, в ходе которой выявляются особенности строения растений с разным отношением к влаге.)

#### **Тема 5. Воздух в жизни растений (3 ч)**

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

*Основные понятия:* газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

*Лабораторные работы.* Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы.) Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. (С помощью ленты-скотча определяется степень запыленности воздуха.)

#### **Тема 6. Почва в жизни растений (3 ч)**

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

*Основные понятия:* минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

*Домашняя практическая работа.* Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращиваются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве, принесенной из сада или с огорода. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.)

*Экскурсия.* Человек и почва. (Экскурсия проводится в тепличное хозяйство, где в это время идет подготовка почвы к выращиванию рассады. При отсутствии тепличного хозяйства с процедурой подготовки почвы можно познакомиться на примере выращивания комнатных растений.)

#### **Тема 7. Животные и растения (2ч)**

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

*Основные понятия:* растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

*Лабораторные работы.* Способы распространения плодов и семян. (С помощью коллекции плодов и семян и лупы изучаются приспособления семян и плодов к распространению животными.) Изучение защитных приспособлений растений. (На гербарных экземплярах растений доказывалось, что у растений имеется пассивная защита от поедания их животными, например: у крапивы — жгучие волоски, у барбариса или боярышника — колючки.)

#### **Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)**

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

*Основные понятия:* растения-паразиты, конкуренция, прямое влияние.

*Лабораторная работа.* Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)

#### **Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)**

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

*Основные понятия:* сапротрофы, паразиты, круговорот веществ, микориза, фитофтороз.

*Лабораторная работа.* Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)

#### **Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)**

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

*Основные понятия:* лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

*Экскурсия.* Приспособление растений к сезонам года. (В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения



приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.)

#### **Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1ч)**

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

*Основные понятия:* периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости.

#### **Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)**

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

*Основные понятия:* условия существования, жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность.

*Практическая работа.* Воздействие человека на растительность.

#### **Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч)**

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

*Основные понятия:* широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

*Практическая работа.* Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)

#### **Тема 14. Растительные сообщества (3ч)**

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах. *Основные понятия:* растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

*Практическая работа.* Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского парка, сквера и т. д. (Группами по 3-5 человек обследуется состояние растительности на пришкольном участке, в парке, сквере и т. д., выясняется степень антропогенного влияния на растения.)

*Экскурсия.* Строение растительного сообщества.

### **Тема 15. Охрана растительного мира (3 ч)**

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения.

*Основные понятия:* редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

*Практическая работа.* Охраняемые территории России. (С помощью пособия «География растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и с охраняемыми растениями)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов
	<b>Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет</b>	<b>2</b>
1.	Предмет изучения экологии растений	1
2.	Среда обитания и условия существования	1
	<b>Тема 2. Свет в жизни растений</b>	<b>3</b>
3.	Свет как экологический фактор	1
4.	Экологические группы растений по отношению к свету	1
5.	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения	1
	<b>Тема 3. Тепло в жизни растений</b>	<b>3</b>
6.	Тепло как необходимое условие жизни растений	1
7.	Температура как экологический фактор	1
8.	Приспособление растений к высоким и низким температурам	1
	<b>Тема 4. Вода в жизни растений</b>	<b>3</b>
9.	Вода как необходимое условие жизни растений	1
10.	Экологические группы растений по отношению к воде	1
11.	Приспособление растений к меняющимся условиям влажности	1
	<b>Тема 5. Воздух в жизни растений</b>	<b>3</b>
12.	Газовый состав воздуха в жизни растений	1
13.	Ветер в жизни растений. Опыление	1
14.	Приспособления растений к распространению ветром	1
	<b>Тема 6. Почва в жизни растений</b>	<b>3</b>
15.	Почва как необходимое условие жизни растений	1
16.	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв	1
17.	Улучшение почв человеком. Плодородие	1
	<b>Тема 7. Животные и растения</b>	<b>2</b>
18.	Значение животных для опыления и распространения растений	1
19.	Значение растений для животных	1
	<b>Тема 8. Влияние растений друг на друга</b>	<b>1</b>
20.	Влияние растений друг на друга	1
	<b>Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений</b>	<b>2</b>
21.	Роль грибов и бактерий в жизни растений	1
22.	Бактериальные и грибковые болезни растений	1
	<b>Тема 10. Сезонные изменения растений</b>	<b>2</b>

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов
23.	Приспособления растений к сезонам года. Осень и зима. Листопад	1
24.	Приспособления растений к сезонам года. Весна и лето	1
	<b>Тема 11. Изменение растений в течение жизни</b>	<b>1</b>
25.	Периоды жизни и возрастные состояния растений	
	<b>Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений</b>	<b>2</b>
26.	Разнообразие условий существования растений	1
27.	Уровни жизненного состояния растений	1
	<b>Тема 13. Жизненные формы растений</b>	<b>1</b>
28.	Разнообразие жизненных форм растений	1
	<b>Тема 14. Растительные сообщества</b>	<b>3</b>
29.	Растительные сообщества, их видовой состав	1
30.	Устойчивость растительных сообществ	1
31.	Строение растительных сообществ	1
	<b>Тема 15. Охрана растительного мира</b>	<b>3</b>
32.	Обеднение видového разнообразия растений	1
33.	Редкие и охраняемые растения	1
34.	Охраняемые территории	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- названия некоторых комнатных растений
- биологические и экологические особенности комнатных растений;
- условия необходимые для роста и развития растений;
- правила безопасности труда и гигиены при работе с горшечными растениями и сельхоз. инструментом.

### уметь:

- определять растения;
- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;
- размножать комнатные растения черенками и луковицами
- использовать отдельные агротехнические методы для выращивания и ухода за комнатными растениями
- применять знания на практике;
- применять правила безопасности труда;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

### Учебно-методическое обеспечение

На занятиях обучающиеся получают теоретические навыки. Во время занятий используется наглядный материал, для более качественного усвоения знаний. Учащиеся работают с презентациями по нужной тематике.

Теоретические занятия проводятся в классном помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам.

Учебно-методическое оборудование:

1. Помещение.
2. Компьютер, стол, стулья.
3. Шкаф для хранения наглядного материала и методической литературы.

### **Материально-техническое обеспечение**

На занятиях обучающиеся получают практические навыки. Во время занятий используется наглядный материал, для более качественного усвоения знаний.

Практические занятия проводятся как в классе, так и на пришкольном участке.

Материально-техническое оборудование:

1. Инструменты: секатор, ножницы, лопатки, грабельки, лопаты, грабли.
2. Шкаф для хранения инструментов.
3. Лейка, ведро.
4. Семена, минеральные удобрения, резиновые перчатки.

## Рецензия на программу по элективному курсу для 7 классов

### «География растений»

Мишковой Натальи Сергеевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «География растений» для 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),

Согласно учебному плану рабочая программа «География растений» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «География растений» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Г. А.*

Г. А. Трибушная



## Содержание

	Стр
<i>Предисловие</i> .....	5
<i>Алексеева Р.П.</i> Уроки изобразительного искусства как средство развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	6
<i>Алексеева С.А.</i> Особенности обучения младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.....	8
<i>Балабан А., Бабаян А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ средствами кружка в дополнительном образовании.....	13
<i>Березуцкая О.П., Ковалева В.О.</i> Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе.....	19
<i>Богданова А.В.</i> Психологическое сопровождение проявления тревожности у студентов вуза.....	30
<i>Голик Л.А., Мишкова Н.С., Солонская И.С.</i> Развивающие возможности урока математики в условиях реализации ФГОС.....	37
<i>Здоровец Е.Е.</i> Формирование компетентности учителей начальных классов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	47
<i>Кабашова Д.П.</i> Особенности обучения и воспитания младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.....	50
<i>Клименко М.И., Баландина М.А.</i> Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий как средства реализации ФГОС НОО в современной школе.....	52
<i>Клюковкина О.А., Алдакимова О.В.</i> Использование информационных технологий в работе школьного психолога: психолого-педагогический аспект.....	59
<i>Коляда С. В.</i> Работа с детьми ЗПР в современной школе в условиях реализации ФГОС.....	69
<i>Макаровская Л.И., Новикова Т.В.</i> Развивающие возможности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС.....	77
<i>Малафеева С.В., Щетинина Е.Е.</i> Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках биологии и экологии.....	84
<i>Папикьянц М.О.</i> Использование приема «тантамарески» для приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.....	88
<i>Пермякова А.С.</i> Начальное общее образование: требования ФГОС.....	96
<i>Петренко Л. А., Фролова В. А., Черноморова Е. Н.</i> Здоровьесбережение дошкольников через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи .....	104
<i>Подгайная Т.Н., Авалова Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра .....	109
<i>Рулева М., Капищоров Х.</i> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием цифровых инструментов.....	117
<i>Савоська Н.В., Карасова Т.Л.</i> Креативное мышление школьников на уроках истории в условиях реализации ФГОС.....	125



## DEVELOPING THE ABILITIES OF STUDENTS IN THE CLASSROOM IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC GENERAL EDUCATION

**Abstract:** *the article deals with the issue of developing the abilities of students, which is of particular importance in the introduction and implementation of new federal state educational standards. The results obtained by the author indicate that the majority of teachers are insufficiently informed about the standards of the new generation and feel the need to improve their professional level.*

**Keywords:** *educational standard, abilities, learning process, lesson.*

Вопрос о стандартах сегодня актуален не только для системы образования, но и для общества в целом [3].

Самая большая ответственность за успешную реализацию новых стандартов возлагается на учителя, его профессионализм, уровень педагогической культуры, мотивации к самосовершенствованию и развитию [4, с. 18].

Новые стандарты впервые должны выполнить общественно-стратегическую задачу: выявить и зафиксировать современные запросы в сфере образования со стороны личности, семьи, общества и государства. В стандарте общего образования второго поколения сформулирован ряд принципиальных инновационных идей, связанных со стратегической трактовкой стандарта как важнейшего ресурса социокультурной модернизации российского общества.

Образование рассматривается в стандарте в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской

2. Каргина Н.В. Сравнительное исследование любознательности, настойчивости и общительности студентов: Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2005.
3. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: Речь, 2006.
4. Практикум по психологии состояния: Учеб. пособие / Под ред. А.О. Прохорова. — СПб.: Речь, 2004.
5. Фетискин Н.П., Коллов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во института психотерапии, 2002.
6. Хавин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы личностной и реактивной тревожности. — Л.: ЛНИИФК, 1976.

Голык Л.А., Мисикова Н.С., Солонская Н.С.

## РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** *в статье рассматривается вопрос развития способностей обучающихся, который приобретает особое значение при внедрении и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Полученные автором результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов недостаточно информированы о стандартах нового поколения и испытывают необходимость в повышении своего профессионального уровня.*

**Ключевые слова:** *образовательный стандарт, способности, процесс обучения, урок.*

государственности. Стандарт представлен как общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством [5, с. 9-28].

Во ФГОС сделан акцент на необходимость развития личности и профессиональных компетенций, на стимулирование внутренних усилий личности в процессе обучения, воспитания, развития. В связи с этим востребованным становится педагог, способный понять ребенка, взаимодействовать с ним для достижения поставленных целей, выстраивания личной жизненной траектории [7, с. 88]. В процессе внедрения ФГОС основной акцент делается именно на профессиональную подготовку учителя, его надежность, на достижение успеха, веру в способность ребенка, умение организовывать совместную деятельность педагога и обучающегося [7].

Как отмечал Сенка «для корабля, порт назначения которого неизвестен, нет правильного явля». В новом стандарте конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника [4, с. 19]. Согласно «портрету выпускника основной школы» он должен уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, быть способным применять полученные знания на практике.

Данная направленность нового стандарта ставит перед педагогами задачу формирования новых методических приемов в обучении, способных работать с учебным материалом.

Учитывая последние процессы реформирования отечественной системы образования и последние тенденции в этом направлении, связанные с доминированием компетентностного подхода, со всей очевидностью встают проблемы развития способностей школьников в процессе обучения. Компетентностный подход нацеливает на формирование УУД обучающихся, которые позволяют им самостоятельно решать проблемы, организовывать познавательную деятельность и обеспечивают развитие личности. УУД определяют способность личности учиться, познавать, выстраивать сотрудничество в познании и преобразовании окружающего мира [4, с. 19].

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения является направленность на обеспечение перехода в образовании от простой трансляции знаний к развитию способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Новые стандарты нацелены на самостоятельное получение знаний, а не на механическую репродукцию усвоенного учебного материала.

Очевидно, что реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, изменения урока, его структуры, требований к результатам, модернизации всей методической системы обучения. Новые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности обязательных компетенций выпускника образовательной организации, определяемых индивидуальными, семейными, общественными и государственными потребностями, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты [5, с. 21].

Под личностными результатами понимается готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Под метапредметными результатами понимаются основные обучающиеся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

Под предметными результатами понимаются основные обучающиеся в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области [11].

4. Классификация - распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков.

5. Структурирование - установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого.

6. Систематизация - установление определенного порядка и расположения частей целого и связей между ними.

7. Схематизация - изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенного представления запоминаемой информации.

8. Аналогия - установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий, в целом различных.

9. Мнемотехнические приемы - совокупность готовых, известных приемов запоминания.

10. Переходирование - вербализация (проговаривание, называние) невербального материала или представление вербального материала в образной форме, а также преобразование информации на основе семантических, фонематических признаков и т.д.

11. Достираивание запоминаемого материала - привнесение в запоминаемое субъектом: использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам, распределение по местам (метод локальной привязки или метод мест).

12. Серийная организация материала - установление или построение различных последовательностей; распределение по объему, распределение по времени, упорядочение в пространстве и т.д.

13. Ассоциация - установление связей по сходству, смежности или противоположности запоминаемого с индивидуальным опытом субъекта и т.д. [12].

Грамотная организация произвольного запоминания в процессе обучения, обусловленная не только четкими целями и адекватной мотивацией, но и разнообразными способами обработки материала, приводит к наиболее

Мы считаем, что при внедрении и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов особое значение приобретает развитие способностей обучающихся на уроке.

Способности - это освоенная деятельность, опирая в осуществлению деятельности [13]. В.Д. Шадринков определяет способности как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качестве своеобразии освоения и реализации деятельности [14, с. 74].

Способности проявляются в процессе реализации функций. Деятельность - это целенаправленная активность, которая без способностей не реализуется.

В структуре учебной деятельности способности выступают как важнейшее условие её эффективности. В учебном процессе именно способность учащихся к самостоятельному реконструктивному воспроизведению материала является показателем высокого уровня усвоения знаний. Степень успешности учебной деятельности в условиях реализации ФГОС напрямую зависит от уровня развития способностей обучающихся, их интеллекта в целом. Именно поэтому необходимым условием повышения качества образования является непрерывное развитие способностей обучающихся обрабатывать материал и регулировать учебно-познавательную деятельность.

Л.В. Черемошкина выделяет следующие способы обработки материала:

1. Группировка - разбиение материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.).
2. Опорные пункты - выделение какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания (тезисы, заголовки, вопросы, образы излагаемого в тексте, примеры и т.д.).
3. Мнемический план - совокупность опорных пунктов.

процедуры, направленные на развитие способностей обрабатывать материал и регулировать мнe-мическую деятельность. На каждом уроке необходимо учить ребенка обрабатывать огромный поток информации, учить выделять главное в учебном материале, обнаруживать проблему и находить пути её решения, т.е. формировать универсальные учебные действия.

При переходе на ФГОС ООО учителя подчеркивают важность использования разнообразных форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе, создания на уроке атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, использования ситуаций проблемного характера, эвристических задач. Необходимо учить детей определять границы своих знаний, видеть проблему и ставить проблемные вопросы; создавать условия для выстраивания учеником индивидуальной траектории изучения предмета; обучать детей осуществлять рефлективное действие; стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать даже минимальные достижения.

Большинство педагогов уделяют внимание развитию способностей обучающихся на уроках в условиях перехода на ФГОС ООО. Среди приемов развития способностей, которые используются на уроках, можно выделить следующие: дифференцированный подход в обучении, использование игровых технологий, творческой, исследовательской деятельности. Перечисляя конкретные профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги при введении и реализации новых ФГОС, следует обратить внимание на следующие: постановка целей урока, отсутствие критериев оценки результатов обучения, сложность привыкания к новому, дополнительная нагрузка и увеличение объемов работы, недостаточная информированность учителей о новых стандартах, а также родителей об особенностях организации работы по новым стандартам, недостаточная степень технической поддержки при проведении уроков в рамках ФГОС. Для преодоления педагогических затруднений при подготовке и проведении уроков учителя отмечают необходимость посещения уроков опытных педагогов, обучающих семинаров,

полному и прямому усвоению учебной информации [13]. В новом стандарте сказано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: «...умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.» [11].

В.В. Помазков отмечает, что важнейшим условием эффективного образования в настоящее время, позволяющим развивать способности обучающихся, является способ обогащения образовательной среды. Дидактический подход к обогащению образовательной среды включает, прежде всего, использование системно-деятельностного подхода в образовании. Такой подход, по его мнению, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его интеллектуального развития, способности и образовательные предпочтения [8].

Формирование способов обработки информации - это развитие операционных и регулирующих механизмов способностей, которые, в свою очередь, зависят от специфики обучающих программ. В условиях внедрения новых ФГОС необходимо ввести в систему обучения специальные средства и

формировано ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС существенным отличием «новых» уроков от традиционных уроков является смещение акцента с результативной стороны учения на процессуальную, которая способствует развитию интеллекта каждого школьника. Основной акцент при организации и проведении уроков в современной школе необходимо уделять именно развитию способностей обучающихся [8]. Проведение традиционных уроков приводит к формированию личности, способной к исполнительской деятельности. Системно-деятельностный урок формирует личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

#### Список использованных источников:

1. Аваньев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы // Избранные труды. - М.: Наука, 1978.
3. Водневский А.Н. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений // Народное образование. - 2009. - № 7. - 2009. - С. 30-33.
4. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 18-23.
5. Кондакова М., Кузнецов А.А. О Федеральном государственном образовательном стандарте: доклад Российской академии образования // Педагогика. - 2008. - №10. - С. 9-28.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения // под ред. И.А. Стеценко. - Ростов н/Д, 2014.
8. Помалков В.В. Проектирование современного урока с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов // Вестник МГОУ - 2013. - № 2. - С. 48-52.

получение консультационной и методической помощи, научной и информационной поддержки.

Для успешной работы в условиях ФГОС ООО учителям необходимо достояние методическое и материально-техническое обеспечение, проведение курсов повышения квалификации, посещение уроков других педагогов, проводимых по новым стандартам.

М.М. Поташник и М.В. Левит, перечисляя причины выявленных затруднений педагогов в освоении ФГОС, отмечают следующие: сложность текста стандартов, отсутствие релятивного терминологического аппарата, недостаточная помощь вузовских кафедр, лабораторий научно-исследовательских институтов, нехватка учебников, написанных в соответствии с требованиями ФГОС, недостаточное финансирование школ [10]. Несмотря на перечисленные трудности, авторы говорят о достоинствах введения новых ФГОС: новые стандарты систематизировали опыт и труды известных психологов, теоретиков и практиков управления образованием, указывающих на взаимодействие предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, воспитания и развития, ФГОС законодательно закрепили обязательность для каждого педагога взаимосвязь предметных, метапредметных и личностных результатов ставить перед собой как главную цель. М.М. Поташник и М.В. Левит отмечают, что прежде чем начать помогать себе в устранении трудностей действительно объективных и сложных, необходимо снять психологический груз неприятия новых стандартов, чтобы можно было заниматься делом по существу, а не увлечься эмоциями [9].

Таким образом, рациональное построение и грамотное проведение уроков, использование различных форм организации учебной деятельности на уроке, методов и средств обучения является важным условием осуществления системно-деятельностного подхода, обеспечивает повышение эффективности достижения обучающимися как предметных, так и личностных метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход в обучении отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует



МИНИСТЕРСТВО  
НАУКИ  
И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ  
М.В. ЛОМОНОСОВА



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
НАУК



АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

награждается

*Мишкова Наталия Сергеевна,*  
учитель биологии и химии  
МБОУ СОШ № 6, Армавир

за победу

во Всероссийском конкурсе проектов, методических разработок, социально значимых видеороликов  
«Олимпиада Успеха: Создание. Профессия. Наука»  
номинация: «Мой выставочный проект»

на тему: *Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии и химии в условиях перехода на ФГОС/проект*

в рамках Всероссийского фестиваля науки  
NAUKA 0+

Первый проректор



С.А. Родин

3 ноября 2022 г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕРЕВАН**

**ПРИКАЗ**

от 30.11.2023

№ 960

г. Армавир

**Об итогах проведения муниципального конкурса среди классов  
руководителей общеобразовательных организаций муниципального  
образования города Армавир «Самый классный классный»  
в 2023 – 2024 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования города Армавир от 28 сентября 2023 года № 741 «О муниципальном конкурсе среди классов руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования города Армавир «Самый классный классный» в 2023 – 2024 учебном году», в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классовых руководителей с 25 октября по 30 ноября 2023 года был проведен муниципальный конкурс среди классовых руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования города Армавир «Самый классный классный в 2023 году» (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 29 педагогов из 22 общеобразовательных организаций муниципального образования города Армавир: МБОУ гимназия №1, МБОУ-СОШ №2, 3, 6, 8, 10, 12, 14, 17, 19, 23, МБОУ СОШ № 5, 13, МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рессохина, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ-СОШ №№ 4, 20, 25, МАОУ СОШ № 9, МБОУ-СЖШ № 21, МАОУ-СШ №1 «Каштан».

Конкурс стивсобствовал выявлению и поддержке творчески работающих педагогов, повышению их социального статуса и престижа учительского труда, распространению инновационного педагогического опыта лучших классовых руководителей.

Конкурс проходил в два этапа, заключительный этап состоял из двух конкурсных испытаний «Сознательный и вдохновитель» и «Секреты воспитания» и «Партнерство достижений».

На завершающем этапе конкурсные задания представили интерес – портфолио, отражающее опыт работы классного руководителя с классом на разных веб-страницах и видеоролик «Секреты воспитания» с презентацией собственного педагогического принципа и подходов в воспитании, а также лонгрид

воспитательной миссии педагога в современном мире, демонстрацией видения современных проблем воспитания, системности и результативности деятельности.

Второй этап Конкурса проводился в очном формате и включал два конкурсных испытания: «Моя педагогическая история» и «Мастер-класс».

Финалисты представили современные технологичные и методичные, продемонстрировали творческий подход, нестандартность мышления, профессионализм в деятельности классного руководителя с детским коллективом.

По итогам двух этапов Конкурса были определены победители, призеры и лауреаты Конкурса.

На основании вышеизложенного **п р и к а з** а в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классовых руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования города Армавир «Самый классный классный» в 2023 – 2024 учебном году (приложение).

2. Наградить победителей и призеров Конкурса грамотами управления образования администрации муниципального образования города Армавир и сертификатами с решением оргкомитета с функциями жюри муниципального конкурса среди классовых руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования города Армавир «Самый классный классный» в 2023 – 2024 учебном году (приложение).

3. Объявить благодарностью управление образования администрации муниципального образования города Армавир:

1) Наталью Роману Юрьевну, директору МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, - за высокий уровень организации и создания благоприятных условий для проведения Конкурса;

2) Чеславой Анастасии Владимировне – доцент кафедры филологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

3) Шкуролино Константино Викторовичу, доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АПКУ, кандидату педагогических наук, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

4) Жигонда Марине Вячеславовне – доценту кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АПКУ, кандидату педагогических наук, - за оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении Конкурса;

5) Мартиной Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и охраны качества», - за высокий уровень организации и методические сопровождения Конкурса.

4. Руководителям общеобразовательных организаций использовать в работе успешные воспитательные практики, материалы победителей и призеров конкурса, предусмотреть комплекс организационно-педагогических мер и работе с классными руководителями по разработке и внедрению

воспитательных практик, дискуссионно-инновационного опыта по вопросам воспитания обучающихся.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Т.В. Марчук

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Т.В. Марчук

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УТВЕРЖДЕНО:

приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 30.11.23 № 960

Решение оргкомитета с функциями жюри муниципального  
конкурса среди классов руководителей общеобразовательных  
организаций муниципального образования город Армавир

«Самый классный классный» в 2023 – 2024 учебном году  
На основании протокола оргкомитета с функциями жюри были  
определены следующие результаты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсанта	Образовательная организация	Статус
1.	Александрова Светлана Геннадьевна	МАОУ - лицей № 11 им. В.В. Расолина	Призёр (2 место)
2.	Анохин Петрос Хачатурович	МБОУ - СОШ № 2	Участник
3.	Анпипенко Анна Александровна	МБОУ - СОШ № 10	Призёр (2 место)
4.	Болуна Дарья Андреевна	МБОУ СОШ № 5	Участник
5.	Болонг Александр Валентинович	МАОУ - СОШ № 25	Участник
6.	Володарова Наталья Николаевна	МБОУ - СОШ № 12	Победитель
7.	Валюва Олеся Михайловна	МАОУ СОШ № 7 им.и Г.К. Жукова	Участник
8.	Галичанина Алёксандра Юрьевна	МБОУ - СОШ № 3	Призёр (2 место)
9.	Дроздовская Ирина Николаевна	МАОУ СОШ № 1 «Каспий»	Участник
10.	Дригунцова Виктория Андреевна	МБОУ гимназия № 1	Призёр (2 место)
11.	Дружинина Наталья Сергеевна	МАОУ - СОШ № 4	Участник
12.	Исаево Виктор Александрович	МБОУ СОШ № 13	Призёр (1 место)
13.	Карпушина Анна Николаевна	МБОУ - СОШ № 14	Участник
14.	Каслева Виктор Александрович	МБОУ гимназия № 1	Участник
15.	Ковалева Татьяна Николаевна	МАОУ СОШ № 18 и УИИП	Призёр (2 место)
16.	Колесникова Александра Михайловна	МАОУ-СОШ № 30	Участник
17.	Колесникова Наталья Николаевна	МБОУ - СОШ № 8	Участник
18.	Леккина Татьяна Владимировна	МБОУ - СОШ № 10	Призёр (2 место)
19.	Лукашова Елена Александровна	МАОУ-СОШ № 1 «Каспий»	Участник
20.	Мангалова Анастасия Петровна	МБОУ СОШ № 19	Участник
21.	Минусова Наталья Сергеевна	МБОУ-СОШ № 6	Участник
22.	Руденко Анна Андреевна	МАОУ - лицей № 11 им. В.В. Расолина	Участник
23.	Савинова Софья Юрьевна	МБОУ-СОШ № 17	Призёр (1 место)
24.	Смирнова Светлана	МБОУ-СОШ № 19	Участник



25	Светлана Александровна Иванкина	МБОУ - ООШ № 21	Участник
26	Федота Светлана Владимировна	МБОУ - СОШ № 1	Участник
27	Харитоновна Ксения Павловна	МБОУ СОШ № 13	Победитель
28	Шарова Фаина Александровна	МБОУ - СОШ № 23	Участник
29	Воробей Албина Вадимовна	МАОУ - СОШ № 9	Участник

Начальник управления



Т. В. Мировик

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мишкова  
Наталья Сергеевна**

**с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
и Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90.101 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
химии»**

*в объёме*

**100 часов**



*Руководитель*

*Секретарь*

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000384860**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-98304/б**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**Серия 23У №1767000890**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

3358/20

Город

Армавир

Дата выдачи

14.10.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мишкова  
Наталья Сергеевна**

прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

по дополнительной профессиональной программе  
*"Современные технологии обучения в практике  
учителя химии с учётом требований ФГОС ООО и  
СОО"*

23.09.2019 г. - 14.10.2019 г.

в объёме  
**108 часов**



Руководитель *Мишенин Ф.П.* Ветров  
А.А. Бокова  
Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500005036

Настоящее удостоверение выдано Миникова Наталья Сергеевна

с « 01 » июля 2022 г. по « 13 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в  
работе учителя»

в объеме: 36 часов  
(полные часы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

.....  
(наименование учреждения)

Исполнил работу по удостоверению:



Исполнитель:

*И.В. Лихачева*

И.В. Лихачева

Секретарь

*К.Л. Кожушко*

К.Л. Кожушко

Регистрационный номер № 19893/22

Город Краснодар  
Дата выдачи 13 июля 2022 г.



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Мишкова*

*Наталья Сергеевна,*

*учитель биологии, химии МБОУ-СОШ № 6,*

*за высокий профессионализм, многолетний  
добросовестный труд, личный вклад в развитие  
системы образования муниципального образования  
город Армавир*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692