

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» для 6 класса
учителя математики МБОУ-СОШ №6 Голик Людмилы Александровны.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» является источником, обладающим практической значимостью, носит целостный характер.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе основной примерной программы основного общего образования по математике. В ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Согласно учебному плану рабочая программа «Математика вокруг нас» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), сроком реализации на один год. Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС, где внеурочная деятельности обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. В основе реализации данной программы заложен системно - деятельностный подход.

В программе прослеживается связь содержания программы с учебными предметами математики 5-6 класса, алгебры 7-9 класса и геометрии 7-9 класса.

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем человека, вопросов рыночной экономики, задач оптимального выбора варианта; ориентирует учащихся на целенаправленный выбор дальнейшего профиля обучения. Данная программа предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

В программу внеурочной деятельности заложена идея приобщения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности как способу реализации задачи эффективного формирования и развития универсальных учебных действий, а также рассмотрены методы построения математических моделей. Программа обеспечивается необходимым для её реализации учебно-методическим комплексом: подготовлен содержательный дидактический материал и достаточное количество примеров с образцами решения к каждому занятию, а также предлагаются задачи для творческой работы.

Анализ содержания программы позволяет говорить о том, что она соответствует основным принципам реализации концепции базового обучения, содержание ее актуально, и применение ее в учебном процессе целесообразно. Развертывание материала

в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими темами.

Голик Л.А. построила программу с учётом использования активных методов обучения, а рациональное распределение разделов программы позволит получить качественные знания и достичь запланированных результатов.

Рецензент:

старший преподаватель кафедры
математики, физики и МП

Лещенко Е.Ю.



Муниципальное образование г. Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 6

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей естественно-
математического цикла
МБОУ-СОШ № 6
28.08.2020 года № 1
Мирюшкина Л.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
Голик Л.А.
30.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2020 года протокол № 1
Председатель Акишнина С.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов 34

Учитель Голик Людмила Александровна

Программа разработана
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования по математике на основе основной примерной программы
основного общего образования по математике

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по математике «Математика вокруг нас» предназначена для учащихся 6 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года, № 1577;

4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

5. Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ №6 г. Армавир Краснодарского края.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» демонстрирует обучающимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем человека, вопросов рыночной экономики, задач оптимального выбора варианта; ориентирует учащихся на целенаправленный выбор дальнейшего профиля обучения. Данная программа предлагает обучающимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Цель программы:

- вызвать интерес у обучающихся к творческой работе;
- показать практическое значение математических знаний;
- приучать школьников к алгоритмической культуре, учитывая индивидуальный интерес;
- оказать помощь по созданию условий для развития у учащихся умений адаптироваться в современном обществе, применять свои знания на практике.

Задачи программы:

- 1) формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значении математики как науки в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие математических способностей обучающихся, а так же творческого потенциала;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки
- 5) формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Планируемые результаты освоения курса «Математика вокруг нас»

6 класс

Личностные результаты

1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
3. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
4. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
5. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
6. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном;
2. прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата;
3. коррекция в виде внесения необходимых дополнений в план в случае расхождения результата от эталона;
4. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
5. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
6. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
7. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
8. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
9. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Коммуникативные УУД

1. построение речевых высказываний, постановка вопросов;
2. договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. уметь слушать других, уметь слышать, считаться с мнением других.

Познавательные УУД

1. анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
2. синтез как составление целого из частей;
3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. выделять явление из общего ряда других явлений.

Предметные результаты

Ученик научится:

1. Основам логического и алгоритмического мышления;
2. представлять, анализировать и интерпретировать данные;
3. сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
4. самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний;
5. анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
6. распознавать и изображать геометрические фигуры;
7. решать задачи повышенной трудности (олимпиадные);
8. разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки;
9. решать логические задачи, задачи на переливание и взвешивание (моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ);
10. работать над проектом.

Ученик получит возможность научиться:

1. использовать методику решения простейших практико-ориентированных задач и задач повышенного уровня
2. решать задачи народов мира;
3. сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;
4. работать с различными источниками информации;
5. приемам исследовательской деятельности и ее применения для решения задач в различных областях деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Вводное занятие (1 час).

Беседа о происхождении арифметики. История возникновения термина «математика». Великие ученые древности.

2. Математические ребусы (2 часа)

Знакомства с ребусами. Разгадывание и составление математических ребусов.

3. Математика в кулинарных рецептах (6 часов).

Обыкновенные дроби. Части. Задачи практического содержания на части. Задачи на расчет лекарства.

4. Задачи на переливание и взвешивание (4 часа)

Особенности развития математики Древнего Востока. Задачи на взвешивание и переливание. Задачи на старинные меры измерений. Задачи на прямую и обратную пропорциональность.

5. Исследовательская деятельность «Симметрия вокруг нас» (10 часов)

Понятие исследовательской работы, ее основные приемы, методы. Неразрывная связь математики с другими науками. Умение самостоятельно добывать знания из разных источников информации. Необходимость использования математических знаний в повседневной жизни, науке и других областях человеческой жизнедеятельности. Введение понятий симметрия, окружность, круг. Обучение учащихся построению окружности, круга подручными средствами. Симметрия в природе, архитектуре, искусстве. Геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм и как их модели. Геометрические фигуры в различных архитектурных стилях. Пропорция в архитектуре. Орнамент. Создаем свои модели паркетов. Презентация творческих работ учащихся.

6. Масштаб (3 часа)

Введение понятия масштаба. Обучение учащихся составлению масштабных карт, а так же решению задач связанных с масштабом. Практические применения.

7. Расчет семейного бюджета. Проценты в нашей жизни (4 часа).

Практическая работа по составлению смет расходов семейного бюджета. Задачи на части и проценты. Решение задач на оценку и прикидку при практических расчетах. Пропорция. Проценты и части в диаграммах.

8. Логические задачи (4 часа)

Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий. Элементы теории вероятностей. Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики. В чем вред азартных игр. Решение логических задач на движение, на дроби, вероятностных задач.

Краснодарский край
муниципальное образование г. Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 6

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программы внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Класс 6

Учитель Голик Людмила Александровна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы
внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» 6 класс, утверждённой решением
педсовета МБОУ-СОШ №6, протокол №1 от 30 августа 2020 года

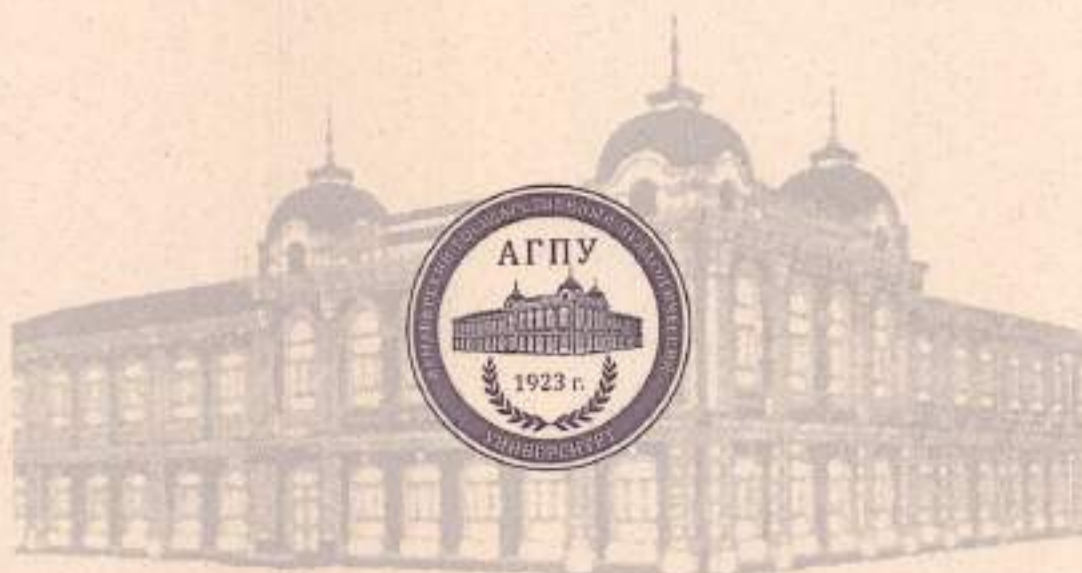
Планирование составлено:
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования по математике на основе примерной программы основного
общего образования по математике

№	Перечень разделов	Темы разделов	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	Беседа о происхождении арифметики. История возникновения термина «математика», Великие ученые древности.	1		
2	Математические ребусы	Знакомства с ребусами. Разгадывание и составление математических ребусов.	2		
3	Математика в кулинарных рецептах	Обыкновенные дроби. Части.	2		
		Задачи практического содержания на части.	2		
		Задачи на расчет лекарства.	2		
4	Задачи на переливание и взвешивание	Особенности развития математики Древнего Востока. Задачи на взвешивание и переливание.	1		
		Задачи на старинные меры измерений.	1		
		Задачи на прямую и обратную пропорциональность.	2		
5	Исследовательская деятельность «Симметрия вокруг нас»	Что такое симметрия. Основные виды симметрии	1		
		Круг, окружность.	1		
		Построение окружности, круга подручными средствами.	1		
		Геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм и как их модели.	1		
		Геометрические фигуры в различных архитектурных стилях. Пропорция в архитектуре.	1		
		Орнамент. Создаем свои модели паркетов.	2		
		Симметрия в природе, архитектуре, искусстве.	1		
		Презентация творческих работ	2		

		учащихся.			
6	Масштаб	Что такое масштаб. Работа на картах. Виды масштаба.	1		
		Решение задач на готовых чертежах.	1		
		Практическая работа по составлению карты местности.	1		
7	Расчет семейного бюджета. Проценты в нашей жизни	Задачи на части и проценты	1		
		Решение задач на оценку и прикидку при практических расчетах.	1		
		Пропорция.	1		
		Проценты и части в диаграммах.	1		
		Осевая и центральная симметрии.	1		
		Параллельный перенос.	1		
8	Логические задачи	Что такое логика. Великие личности о логике. Значение логики для некоторых профессий.	1		
		Элементы теории вероятностей. Знакомство с элементами логики, теории вероятности, комбинаторики.	1		
		Решение логических задач на движение, на дроби, вероятностных задач.	1		
		В чем вред азартных игр	1		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Социально-психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



***АПТЕЧКА ДЛЯ ПЕДАГОГА: НАЧАЛО ГОДА –
ЭТО СТРЕСС ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!?***

Сборник статей по материалам
Регионального круглого стола

Армавир,
2022

УДК 159.9:172.1
ББК 74.100.5
Д 20

Научные редакторы:

Дохойн Анна Меликсовна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Ответственные редакторы:

Качалова Алевтина Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Алдакимова Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Аптечка для педагога: начало года – это стресс или новые возможности: сборник материалов Регионального круглого стола /науч.ред. А.М. Дохойн, отв.ред.: О.В. Алдакимова, А.В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022. – 175 с.

В сборник вошли научные статьи, методические разработки и другие педагогические материалы для использования в методической и практической деятельности: учителям, логопедам, психологам, педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций, а также может востребован педагогами дополнительного образования и родительской общественности.

Основная цель создания данного сборника – тиражирование успешных практик педагогического сообщества учителей, воспитателей Краснодарского края. Сборник предназначен для студентов педагогического университета, магистрантов, аспирантов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, воспитателей, осуществляющих деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

*Печатается в авторской редакции
Авторы статей, 2022*

Содержание

	Стр
<i>Предисловие</i>	5
<i>Алексеева Р.П.</i> Уроки изобразительного искусства как средство развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	6
<i>Алексеева С.А.</i> Особенности обучения младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.....	8
<i>Балабан А., Бабаин А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ средствами кружка в дополнительном образовании.....	13
<i>Березуцкая О.П., Ковалева В.О.</i> Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе.....	19
<i>Богданова А.В.</i> Психологическое сопровождение проявления тревожности у студентов вуза.....	30
<i>Голик Л.А., Мишкова Н.С., Солонская Н.С.</i> Развивающие возможности урока математики в условиях реализации ФГОС.....	37
<i>Здоровец Е.Е.</i> Формирование компетентности учителей начальных классов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	47
<i>Кабашова Д.П.</i> Особенности обучения и воспитания младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.....	50
<i>Клименко М.И., Баландина М.А.</i> Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий как средства реализации ФГОС НОО в современной школе.....	52
<i>Клюковкина О.А., Алдакимова О.В.</i> Использование информационных технологий в работе школьного психолога: психолого-педагогический аспект.....	59
<i>Коляда С. В.</i> Работа с детьми ЗПР в современной школе в условиях реализации ФГОС.....	69
<i>Макаровская Л.Н., Новикова Т.В.</i> Развивающие возможности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС.....	77
<i>Малафеева С.В., Щетинина Е.Е.</i> Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках биологии и экологии.....	84
<i>Папикьянц М.О.</i> Использование приёма «тантамарески» для приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.....	88
<i>Пермякова А.С.</i> Начальное общее образование: требования ФГОС.....	96
<i>Петренко Л. А., Фролова В. А., Черноморова Е. Н.</i> Здоровьесбережение дошкольников через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	104
<i>Подгайная Т.Н., Авалова Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра	109
<i>Рулева М., Капищорев Х.</i> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием цифровых инструментов.....	117
<i>Савоська Н.В., Карасова Т.Л.</i> Креативное мышление школьников на уроках истории в условиях реализации ФГОС.....	125

<i>Терехова И.М., Яновская О.Е.</i> Развитие коммуникативных компетенций младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.....	131
<i>Хажева Ф.А.</i> Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка по ФГОС НОО.....	138
<i>Хаткова Х.М.</i> Возможности современного урока в начальной школе: требования к проведению и организации учебного пространства в условиях реализации обновленной формы ФГОС НОО..	141
<i>Чуйкова Ю.А.</i> Развитие математических способностей обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО.....	152
<i>Шильникова О.В.</i> Учитель начальных классов: профессиональные компетенции педагога.....	161
<i>Шульц О.А.</i> Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС.....	166
<i>Сведения об авторах</i>	172

DEVELOPING THE ABILITIES OF STUDENTS IN THE
CLASSROOM IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF
FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF BASIC GENERAL
EDUCATION

Abstract: *the article deals with the issue of developing the abilities of students, which is of particular importance in the introduction and implementation of new federal state educational standards. The results obtained by the author indicate that the majority of teachers are insufficiently informed about the standards of the new generation and feel the need to improve their professional level.*

Keywords: *educational standard, abilities, learning process, lesson.*

Вопрос о стандартах сегодня актуален не только для системы образования, но и для общества в целом [3].

Самая большая ответственность за успешную реализацию новых стандартов возлагается на учителя, его профессионализм, уровень педагогической культуры, мотивации к самосовершенствованию и развитию [4, с. 18].

Новые стандарты вкратце должны выполнить общественно-стратегическую задачу: выявить и зафиксировать современные запросы в сфере образования со стороны личности, семьи, общества и государства. В стандарте общего образования второго поколения сформулирован ряд принципиальных инновационных идей, связанных со стратегической трактовкой стандарта как важнейшего ресурса социокультурной модернизации российского общества.

Образование рассматривается в стандарте и качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской

2. Каргина Н.В. Сравнительное исследование любознательности, самостоятельности и общительности студентов: Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2005.

3. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. — СПб.: Речь, 2006.

4. Практикум по психологии состояний: Учеб. пособие / Под ред. А.О. Прохорова. — СПб.: Речь, 2004.

5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во института психотерапии, 2002.

6. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы личностной и реактивной тревожности. — Л.: ЛНИИФК, 1976.

Голік Л.А., Мшкова Н.С., Солонская Н.С.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос развития способностей обучающихся, который приобретает особое значение при внедрении и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Паучительные авторы результатов государственности образования о том, что большинство педагогов, недостаточно информированы о стандартах нового поколения и испытывают необходимость в повышении своего профессионального уровня.*

Ключевые слова: *образовательный стандарт, способности, процесс обучения, урок.*

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения является направленность на обеспечение перехода в образовании от простой трансляции знаний к развитию способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Новые стандарты нацелены на самостоятельное получение знаний, а не на механическую reproduction усвоенного учебного материала.

Очевидно, что реализация новых стандартов требует существенной перестройки процесса обучения в целом, изменения урока, его структуры, требований к результатам, модернизации всей методической системы обучения. Новые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности обязательных компетенций выпускника образовательной организации, определенных индивидуальными, семейными, общественными и государственными потребностями, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты [5, с. 21].

Под личностными результатами понимается готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области [11].

государственности. Стандарт представлен как общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством [5, с. 9-28].

Во ФГОС сделан акцент на необходимость развития личностных и профессиональных компетенций, на стимулирование внутренних усилий личности в процессе обучения, воспитания, развития. В связи с этим востребованным становится педагог, способный понять ребенка, взаимодействовать с ним для достижения поставленных целей, выстраивания личной жизненной траектории [7, с. 88]. В процессе внедрения ФГОС основной акцент делается именно на профессиональную позицию учителя, его нацеленность на достижение успеха, веру в способности ребенка, умение организовывать совместную деятельность педагога и обучающегося [7].

Как отмечал Сенка «для корабля, порт назначения которого неизвестен, нет попутного ветра». В новом стандарте конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника [4, с. 19]. Согласно «портрету» выпускника основной школой он должен уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, быть способным применять полученные знания на практике.

Данная направленность нового стандарта ставит перед педагогами задачу формирования новых методических приемов в обучении, способов работы с учебным материалом.

Учитывая постоянные процессы реформирования отечественной системы образования и последние тенденции в этом направлении, связанные с доминированием компетентностного подхода, со всей очевидностью встает проблема развития способностей школьников в процессе обучения. Компетентностный подход нацеливает на формирование УУД обучающихся, которые позволяют им самостоятельно решать проблемы, организовывать познавательную деятельность и обеспечивают развитие личности. УУД определяют способность личности учиться, познавать, выстраивать сотрудничество в познании и образовании окружающего мира [4, с. 19].

4. Классификация - распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков.

5. Структурирование - установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого.

6. Систематизация - установление определенного порядка в расположении частей целого и связей между ними.

7. Схематизация - изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенного представления запоминаемой информации.

8. Аналогия - установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий, в целом различных.

9. Мнемотехнические приемы - совокупность готовых, известных приемов запоминания.

10. Перенормирование - вербализация (проговаривание, называние) невербального материала или представление вербального материала в образной форме, а также преобразование информации на основе семантических, фонематических признаков и т.д.

11. Доотраживание запоминаемого материала - привнесение в запоминаемое субъектом: использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам, распределение по местам (метод локальной привязки или метод мест).

12. Серийная организация материала - установление или построение различных последовательностей: распределение по объему, распределение по времени, упорядочение в пространстве и т.д.

13. Ассоциация - установление связей по сходству, смежности или противоположности запоминаемого с индивидуальным опытом субъекта и т.д. [12].

Грамотная организация произвольного запоминания в процессе обучения, обусловленная не только четкими целями и адекватной мотивацией, но и разнообразными способами обработки материала, приводит к наиболее

Мы считаем, что при внедрении и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов особое значение приобретает развитие способностей обучающихся на уроке.

Способности - это основа деятельности, орудия к осуществлению деятельности [13]. В.Д. Шариков определяет способности как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [14, с. 74].

Способности проявляются в процессе реализации функций. Деятельность - это целенаправленная активность, которая без способностей не реализуется.

В структуре учебной деятельности способности выступают как важнейшее условие её эффективности. В учебном процессе именно способность учащихся к самостоятельному реконструктивному воспроизведению материала является показателем высокого уровня усвоения знаний. Степень успешности учебной деятельности в условиях реализации ФГОС напрямую зависит от уровня развития способностей обучающихся, их интеллекта в целом. Именно поэтому необходимым условием повышения качества образования является непрерывное развитие способностей обучающихся обрабатывать материал и регулировать учебно-познавательную деятельность.

Л.В. Черемшнина выделяет следующие способы обработки материала:

1. Группировка - разбиение материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.).
2. Опорные пункты - выделение какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания (тезисы, заголовки, вопросы, образы излагаемого в тексте, примеры и т.д.).
3. Мнемический план - совокупность опорных пунктов.

полному и прочному усвоению учебной информации [13]. В новом стандарте сказано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: «...умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.» [11].

В.В. Помезков отмечает, что важнейшим условием эффективного образования в настоящее время, позволяющим развивать способности обучающихся, является способ обогащения образовательной среды. Дидактический подход к обогащению образовательной среды включает, прежде всего, использование системно-деятельностного подхода в образовании. Такой подход, по его мнению, позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его интеллектуального развития, способности и образовательные предпочтения [8].

Формирование способов обработки информации - это развитие операционных и регулирующих механизмов способностей, которые, в свою очередь, зависят от специфики обучающих программ. В условиях внедрения новых ФГОС необходимо ввести в систему обучения специальные средства и

процедуры, направленные на развитие способностей обрабатывать материал и регулировать мнемическую деятельность. На каждом уроке необходимо учить ребёнка обрабатывать огромный поток информации, учить выделять главное в учебном материале, обнаруживать проблему и находить пути её решения, т.е. формировать универсальные учебные действия.

При переходе на ФГОС ООО учителя подчеркивают важность использования разнообразных форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе, создания на уроке атмосферы сотрудничества, соответствия, психологического комфорта, использованных ситуаций проблемного характера, эвристических задач. Необходимо учить детей определять границы своих знаний, видеть проблему и ставить проблемные вопросы; создавать условия для выстраивания учебного индивидуальной траектории изучения предмета; обучать детей осуществлять рефлексивное действие, стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать даже минимальные достижения.

Большинство педагогов уделяют внимание развитию способностей обучающихся на уроках в условиях перехода на ФГОС ООО. Среди приемов развития способностей, которые используются на уроках, можно выделить следующие: дифференцированный подход в обучении, использование игровых технологий, творческой, исследовательской деятельности. Перечисляя конкретные профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги при введении и реализации новых ФГОС, следует обратить внимание на следующие: постановка целей урока, отсутствие критериев оценки результатов обучения, сложность привыкания к новому, дополнительная нагрузка и увеличение объемов работы, недостаточная информированность учителей о новых стандартах, а также родителей об особенностях организации работы по новым стандартам, недостаточная степень технической поддержки при проведении уроков в рамках ФГОС. Для преодоления педагогических затруднений при подготовке и проведении уроков учителя отмечают необходимость посещения уроков опытных педагогов, обучающих семинаров,

получение консультационной и методической помощи, научной и информационной поддержки.

Для успешной работы в условиях ФГОС ООО учителям необходимо постоянное методическое и материально-техническое обеспечение, прохождение курсов повышения квалификации, посещение уроков других педагогов, проводимых по новым стандартам.

М.М. Поташник и М.В. Левит, перечислив причины выявленных затруднений педагогов в освоении ФГОС, отмечают следующие: сложность текста стандартов, отсутствие разъяснительного терминологического аппарата, недостаточная помощь вузовских кафедр, лабораторий научно-исследовательских институтов, нехватка учебных, научных и соответствующих требованиям ФГОС, недостаточное финансирование школ [10].

Несмотря на перечисленные трудности, авторы говорят о достоинствах введенных новых ФГОС: новые стандарты систематизируют опыт и труды известных психологов, теоретиков и практиков управленца образования, укладывающих на взаимодействие предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, воспитания и развития. ФГОС законодательно закрепляет обязательность для каждого педагога взаимодействие предметных, метапредметных и личностных результатов ставить перед собой как главную цель. М.М. Поташник и М.В. Левит отмечают, что прежде чем начать помогать себе в усмирении трудностей действительно объективных и сложных, необходимо снять психологический груз неприятия новых стандартов, чтобы можно было заниматься делом по существу, а не удовлетворяться эмоциями [9].

Таким образом, рациональное построение и грамотное проведение уроков, использование различных форм организации учебной деятельности на уроке, методов и средств обучения является важными условиями осуществления системно-деятельностного подхода, обеспечивает повышение эффективности достижения обучающимися как предметных, так и личностных и метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход в обучении отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует

формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС существенным отличием содержания уроков от традиционных уроков является смещение акцента с регулятивной стороны учения на процессуальную, которая способствует развитию интеллекта каждого школьника. Основной акцент при организации и проведении уроков в современной школе необходимо уделять именно развитию способностей обучающихся [8]. Проведение традиционных уроков приводит к формированию личности, способной к исполнительской деятельности. Системно-деятельностный урок формирует личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Аваньева Е.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы // *Избранные труды*. - М.: Наука, 1978.
3. Волынский А.Н. Стандарты общего образования: стратегии и тактика нововведений // *Народное образование*. - 2009. - № 7. - 2009. - С. 30-33.
4. Кошкин А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // *Педагогика*. - 2010. - № 5. - С. 18-23.
5. Кошкин А.М., Кузнецов А.А. О федеральном государственном образовательном стандарте доклада Российской академии образования // *Педагогика*. - 2008. - № 10. - С. 9-28.
6. Домов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения // под ред. И.А. Стеценко. - Ростов н/Д, 2014.
8. Поматков В.В. Проектирование современного урока с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов // *Вестник МГОУ*. - 2013. - № 2. - С. 48-52.



МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ
И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
НАУК



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

награждается

*Голик Людмила Александровна,
учитель математики
МБОУ СОШ № 6, Армавир*

за победу

во Всероссийском конкурсе проектов, методических
разработок, социально значимых видеороликов
«Олимп Успеха: Созидание. Профессия. Наука
номинация: «Мой вклад в национальный проект»

*на тему: Проектирование процесса обучения математики в школе на основе
учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона/
проект*

в рамках Всероссийского фестиваля науки
NAUKA 0+

Первый проректор



С.А. Родин

3 ноября 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767007406

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0760/22

Город
Армавир

Дата выдачи

26.12.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голик

Людмила Александровна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Комплексная технология совершенствования
профессиональных компетенций педагогов в
условиях цифровизации образования"
09.12.2022 г. - 23.12.2022 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелова

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Документ о квалификации

город
МОСКВА

дата выдачи
31 мая 2022 г.

Регистрационный номер №019603

Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голик Людмила Александровна

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

с **31 марта 2022 г. по 30 мая 2022 г.**

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование верифицированного
цифрового контента для подготовки к
олимпиадам по математике в 5-11 классах»**

в объёме
36 часов



Генеральный директор
ООО «Фоксфорд»
А. В. Сизов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201010481

4174/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голик Людмила Александровна

с «**25**» февраля **2022** г., в **04** марта **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО
ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение исполнения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (математика)	22 часа	зачтено
Итоговое аттестация	1 час	зачтено

Протокол заседания комиссии в (на)



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.И. Илющенко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **04 марта 2022 г.**



ГРАМОТА

Награждается

Людмила Александровна Голик

*за добросовестный труд в отрасли
образования, профессионализм,
качественное и ответственное
выполнение должностных обязанностей*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачёва

Приказ от 30.09.2019 № 697



ГРАМОТА

Награждается

Голик

Людмила Александровна,

учитель математики МБОУ-СОШ № 6,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Г.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692