

Аннотация к рабочей программе по математике 10-11 класс (ФГОС СОО)

УМК : Математика: алгебра и начала математического анализа Ю.М. Колягин (10-11), геометрия Л. С. Атанасян 2023-2024 учебный год Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа Рабочая программа учебного курса по математике для 10 - 11 классов разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, М.В.Ткачевой, и по геометрии для курса 10-11 классов авторской программы Л. С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. Место учебного предмета в структуре ООП Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 11 классе средней школы отводит 7 часов в неделю в течение каждого года обучения.

Цель реализации программы, задачи Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи о бучения : 1) приобретение математических знаний и умений; 2) овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей; 3) освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора. Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение.2018 Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение.2019 Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Геометрия.

Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г.Позняк.
Москва. Просвещение.2018

Планируемые результаты: Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: личностные: 1) ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; 5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 6) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 8) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; 9) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 10) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; 11) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 12) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. метапредметные: 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6) орга-

низовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 8) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 9) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 10) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 11) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 12) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 13) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 14) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 15) осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 16) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 17) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 18) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 19) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные 1) Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; 2) применять основные методы решения математических задач; 3) на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; 20) применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач